

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель министра
общего и профессионального
образования Ростовской области**

М.А.Мазаева

2013 г.



**Принято на заседании
педагогического совета
«27» мая 2013 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГКОУ РО
школы-интерната**

VIII вида №12 г. Гуково

И.Р. Сейфулина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного образовательного учреждения
Ростовской области специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната VIII вида №12 г. Гуково
на период 2013 - 2018 учебные годы.**

г. Гуково

2013 г.

Содержание

Введение (паспорт программы).....	3
-----------------------------------	---

Раздел I

Общая характеристика работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12	5
--	---

Раздел II

Итоговый анализ деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12	12
---	----

Раздел III

Концепция развития специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12	34
Цель и задачи программы	34
Основные принципы развития школы	36

Раздел IV

Основные направления и особенности реализации программы	38
Содержание образовательного процесса	38
Использование современных образовательных технологий	43
Организация образовательного процесса	46
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	47
Планирование и управление образовательным процессом	49
Мотивационное обеспечение	51
Воспитательная работа	53
Материально-техническое обеспечение	53
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	54

Раздел V

Основные мероприятия по реализации программы развития	55
---	----

Раздел VI

Ожидаемые результаты реализации Программы	59
---	----

ВВЕДЕНИЕ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ)

Программа развития специальной школы-интерната № 12 г. Гуково (далее Программа) является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Базой реализации программы выступает специальная школа-интернат № 12 г. Гуково. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы-интерната выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.

Специальная школа-интернат является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы среднего общего образования в России в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребенка.
2. Законом РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”.
3. Законом РФ “Об образовании”.
4. Законом РФ “Об утверждении Федеральной программы развития образования”.
5. Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
6. Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г.
7. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 г. №212.
8. Уставом специальной школы-интерната № 12, утвержденным приказом МО и ПО Ростовской области от 08.07.2011 г. №539.
9. Локальными актами к Уставу специальной школы-интерната.

Программа определяет стратегию развития специальной школы-интерната, цели, задачи и направления совершенствования организации школьного образовательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ростовской области.

Цель Программы - развитие сложившейся в специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате № 12 системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий формирования социально активной, творческой личности учащегося, повышения качества преподавания, оптимизации механизма управления специальной коррекционной общеобразовательной школой при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации.

Программа ориентирована на повышение качества школьного образования, обновление его содержания и структуры на основе традиций и современных информационных технологий, обеспечение единства общего и профессионального обучения и воспитания. Кардинальным направлением в работе специальной коррекционной общеобразовательной школы является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий.

Сроки реализации Программы: 2013-2018 годы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих **направлений**:

- дальнейшая разработка и совершенствование национально-регионального компонента вОУ;
- совершенствование структуры и содержания профессионально-трудоового обучения в новых социально-экономических условиях;
- совершенствование финансового, материально-технического обеспечения системы образования в специальной коррекционной общеобразовательной школе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и научно-методических разработок учителей, инновационной деятельности;
- методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных образовательных программ;
- социальная защита участников образовательного процесса.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета.

РАЗДЕЛ I
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 12

Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию - 1962 год.

Адрес школы: 347879 ул. Комсомольская, д.75

Аттестация школы; 2007 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001703 регистр. № 2641, выдана 19.07.2012 г., бессрочная.

Государственная регистрация юридического лица: серия 61 № 004890432 от 31.08.2005г.

Постановление администрации г. Гуково Ростовской области от 01.02.2002 г. №53 «О государственной регистрации юридических и физических лиц»

Постановление Администрации Ростовской области от 24.03.2003 г. №169 «О передаче из муниципальной собственности в государственную собственность Ростовской области учреждений интернатного типа»

Номенклатура оказываемых образовательных услуг.

Статус «Областного государственного специального коррекционного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» был утвержден 24.03.2003 году.

За годы своего существования школа-интернат сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников-учителей, воспитателей, обучающихся воспитанников, родителей. Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 12 ориентирована на обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, основанной на индивидуально-личностном подходе к обучению, созданию благоприятных условий для личностного развития и профессионального самоопределения каждого учащегося.

Школа работает в условиях вариативного разноуровневого образования. Специальная коррекционная общеобразовательная школа №12 работает по самостоятельно составленному учебному плану на основе примерного регионального учебного плана С(К)ОУ VIII вида Ростовской области. Для наиболее полного удовлетворения различных социальных запросов населения учреждение оставляет за собой право обеспечения воспитанникам выбора профиля профессионально-трудовой подготовки в системе многопрофильного трудового обучения.

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе типовых программ, при этом объем учебного материала, и последовательность его изучения могут быть изменены по решению педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Решение ведущего направления образовательной деятельности специальной коррекционной общеобразовательной школы - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения - решается последовательно на всех ступенях школьного обучения.

Преемственность между ступенями и классами в реализации индивидуально-личностных возможностей и потребностей учащихся основывается на принципе непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Это выражается в наличии в основной и старшей школе профильно-ориентированных трудовых групп (обувное дело, столярное дело, строительное дело (штукатур), сельскохозяйственный труд, слесарное дело, швейное дело, художественный труд). Такие группы создаются по результатам психолого-педагогического мониторинга.

Контингент обучающихся, воспитанников.

Контингент обучающихся, воспитанников школы характеризуется следующими показателями:

Всего обучающихся, воспитанников в 2012-2013 учебном году -162 человек, из них

мальчиков - 98 (60%), девочек - 64 (40%). В начальной школе обучается 41 человек, из них воспитанников - 36, в основной - 61, из них воспитанников - 54; полной - 60 человек, из них воспитанников - 13.

Динамика контингента обучающихся за последние 2 года обнаруживает заметную тенденцию к уменьшению:

Начало 2012-2013 учебного года	170 обучающихся
девочки на начало года	72
мальчики на начало года	98
Конец 2012-2013 учебного года	168 учащихся
девочки на конец года	72
мальчики на конец года	90
Начало 2013-2014 учебного года	162 учащихся
девочки на начало года	64
мальчики на начало года	98

Прогноз на ближайшие 3 года показывает незначительное уменьшение контингента обучающихся.

Организация образовательного процесса отражается в годовом календарном графике - нормативном документе, определяющем режим работы школы, продолжительность каникул, планирование форм и сроков промежуточной и итоговой аттестации, расписание звонков и др. Годовой календарный график регламентирует порядок осуществления образовательного процесса, способствует его большей эффективности.

С этой же целью школой были разработаны локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу ее образовательной деятельности. Непосредственно отражают специфику образовательного процесса:

1. Устав Государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
2. Положение о Совете трудового коллектива ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
3. Положение о методическом объединении педагогов ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
4. Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г..
5. Положение о педагогическом совете ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
6. Положение о системе оценивания обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся, 2012г.
8. Правила внутреннего распорядка работников, 2012г.
9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
10. Положение о внутришкольном контроле, 2011г.
11. Положение о методическом совете ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
12. Положение о временной творческой группе (ВТГ) учителей школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
13. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
14. Положение о мерах поощрения и взыскания в отношении обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
15. Положение о внутреннем финансовом контроле в учреждении, 2013г.
16. Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасных

- условий образовательного процесса в ГКОУ РО специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
17. Положение об общем собрании коллектива, 2012г.
 18. Положение о попечительском совете ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 19. Положение о проведении школьной методической недели, 2011г.
 20. Положение о методическом дне учителя, 2012г.
 21. Положение о библиотеке ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 22. Правила пользования библиотекой ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 23. Положение об оплате труда работников, 2013г.
 24. Положение о контрактной службе ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2013г.
 25. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений, 2013г.
 26. Положение о единой комиссии по размещению заказов Государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №12 г.Гуково, 2013г.
 27. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников по организации образовательного процесса, 2013г.
 28. Положение о фонде премиальных выплат по итогам работы в составе фонда оплаты труда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2012г.
 29. Положение о материальной помощи работников Государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2012г.
 30. Положение о Ресурсном центре Государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2013г.
 31. Положение о Едином речевом режиме ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2012г.
 32. Положение о функционировании учебного кабинета ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 33. Положение о ведении проверки классных журналов, 2012г.
 34. Положение о смотре-конкурсе школьных кабинетов «Лучший учебный кабинет», 2012г.
 35. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей, 2012г.
 36. Положение о приеме, пребывании, отчислении определении категории по обеспечению обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 37. Правила поведения обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 38. Положение об отпуске обучающихся, воспитанников ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково в семьи родителей, лиц, их заменяющих и родственников, 2013г.
 39. Положение о нахождении ребенка вне учреждения (о временной передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан) ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2012г.
 40. Положение о Совете профилактики ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г.Гуково, 2012г.
 41. Положение о постановке обучающихся ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12

- г.Гуково на внутришкольный (педагогический) учет, 2012г.
42. Положение «Об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната, выявлению и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из учреждения», 2012г.
 43. Регламент порядка допуска в ГКОУ РО школу-интернат VIII вида №12 г.Гуково, 2011г.
 44. Правила посещения учебных занятий посторонними лицами в школе, 2011г.
 45. Правила пребывания в школе лиц, не являющихся участниками образовательного процесса, 2011г.
 46. Положение о школьном информационном сайте, 2012г.
 47. Положение о размещении в сети Интернет и обновлении информации об образовательном учреждении, 2012г.

Данная локальная нормативно-правовая база создавалась в соответствии с правовыми актами федерального, министерского, районного уровней и гарантирует защиту прав всех участников образования

Школа работает в одну смену- по 5-дневной рабочей неделе –1 класс, по 6- дневной рабочей неделе - 2-11 классы. Продолжительность уроков - 45 минут. Уроки начинаются в 9.00. Количество уроков в день не превышает 6 уроков, минимальное - 4 урока. Перемены между уроками 10 минут и 20 минут. Внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Педагогический коллектив школы насчитывает 60 человек (2012-2013уч.год.). Из них учителей –

33 чел., воспитателей - 22:, специалистов (иных педагогических работников) – 5 чел.

- среднее специальное образование имеют - 21 человек, что составляет 35%

- высшее педагогическое образование - 39 чел, что составляет 65%

Высокий уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационными категориями:

- высшая категория - 10 человек (17%);
- первая категория -36 человек (60%);
- вторая категория - 5 человек (8%).

Из них:

- почетные звания и награды

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами:

- Отличник народного просвещения - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 3 чел.
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ –7чел.
- Почетная грамота Министерства образования Ростовской области - человек.имеют 12 человек.

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы:

	2012-2013 г.			
	жен.пол		муж.пол	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
20 - 30 л.	2	4		
31-40 л.	5	3		
41 -50 л.	10	9		
51-60 л.	10	3	3	1
Свыше 60	2	3		2

Средний возраст учителей 40 лет - это самый работоспособный возраст.

Материально-техническая база. Специальная коррекционная школа-интернат № 12 расположена в 1 здании (на 180 мест), соединенная переходом со столовой. Общая площадь всех помещений 3,8 кв.м. Школа имеет автономное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество учебных кабинетов - 17, 9 - трудового обучения, их площадь составляет 1129,2 кв.м. Среди них: кабинет математики - 2, русского языка и литературы - 2, истории и обществознания - 1, биологии и экологии - 1, географии - 1, кабинетов начальных классов - 4, музыки - 1, ритмики и танца - 1, спец. дисциплин - 9., а также кабинеты обслуживающего труда - 9 (столярная и слесарная мастерские, и.т.п.).

Площадь спортивного зала - 194,9 кв.м.

Площадь мастерских - 344,5 кв.м,

Спален - 15, общей площадью - 463,9 кв.м

Кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, и необходимым инвентарём. В учебно - воспитательном процессе активно используется интерактивное оборудование, мультимедийное, компьютерная техника.

Посадочных мест в столовой - 100. Горячим питанием пользуются 100% учащихся.

Размер земельного участка - 20372 кв.м.

Школа имеет частично оборудованную спортивную площадку (футбольное поле), актовый зал на 80 мест, зал ритмики и хореографии, медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога.

Фонд библиотеки составляет 14 334 экз., из них: 11944 экземпляров художественной литературы, научно-популярной, методической литературы, 3060 учебников и учебных пособий.

Организация досуга обучающихся. В свободное от уроков время обучающиеся посещают различные кружки, творческие группы, как организованные в школе. На данный момент в школе действуют кружки по различным направлениям:

Наименование кружка	Руководитель кружка (воспитатель)	Наименование кружка	Руководитель кружка (учитель)
«Умелые ручки»	Комарова Г.Ю. Скакун Т.О.	«Моделирование»	С.А.Черненко
«Ремонтная мастерская»	Сорокина Л.И.	«Ландшафтный дизайн»	Б.В.Шалапаев
«Рукодельница»	Скорикова В.М.	«Сварщик»	И.И.Травкин
«Волшебный клубочек»	Чопорова Л.А.	«Волшебный клубочек»	М.А.Горобец
«Мастерилка»	Михайлова Н.В.	«Рукодельная фантазия»	О.А.Скоробогатова
«Кружевница»	Карпекина Н.М.	«Дело по душе»	Т.А.Денисова, М.И.Петухова
«Театр»	Кодякова С.И.	«Рукоделие»	М.А.Богдашова
«Музыкальный»	Куртенок О.Ф.	«Всё для дома»	О.А.Бычкова
«Занимательная математика»	Донцова С.И.	«Художественная роспись»	Н.Н.Аксёнова
Секция «Волейбол»	Иванова Т.С.	«Я – открыватель»	О.В.Афтений, И.Л.Исаева
«Волшебные узелки»	Магомедова Л.Н.	«Росток»	Т.Н.Коблова, Л.И.Микеян, Н.И.Гончаренко, Н.А.Быковская

«Умелые ручки»	Комарова Г.Ю. Скакун Т.О.	«Театральные подмостки»	З.Д.Иваненко
«Умелые руки»	Михайловская Е.А., Колтунова Л.А.	«Занимательная математика»	С.И.Донцова, В.Н.Чумак
«Оригами. Работа с бумагой» «Волшебный клубочек»	Чопорова Л.А.	«Декоратор»	А.Н.Доннэ
«Мастерилка» «Волшебный квиллинг»	Михайлова Н.В., Камышина Г.А.	«Грация движения»	О.В.Колмыкова
«Королевство» «Декупаж» «Кружевница»	Семенченко Т.С., Карпекина Н.М.	«Вокальный»	Н.В.Сафронова
«Театр»	Кодякова С.И.		

Общее посещение воспитанников школы кружков - 78% %

Школа поддерживает тесную связь с учреждениями культуры: музеем «Шахтёрской славы» г. Гуково; дом детского творчества; детской школой искусств г. Гуково; ДК "Антрацит" (Приложение 2)

Характеристика качества обучения

Знания, полученные выпускниками школы, позволяют им достойно продолжать образование, получать рабочие специальности, проявлять себя в трудовой деятельности.

Уровень обученности школьников по итогам 2012-2013 учебного года представлен на диаграммах (Приложение 3)

Исходя из диаграмм «Уровень обученности I, II и III ступени» можно сделать следующие выводы:

I ступень - наиболее низкими показателями СОК отличается 3 класс, что связано с распределением обучающихся по группам М.С. Певзнер, т.к. в данном классе основная масса детей (62%) относится ко II торпидной группе, для которой характерна вялость мыслительных функций, бедность словарного запаса, низкая работоспособность и быстрая утомляемость, что не способствует высокому качеству уроков обучения.

- достаточно высокими показателями СОК отличаются следующие классы: 2 класс

где - 50% - I группа

32%) - II торпидные

8%) - III психопатоподобное поведение

II ступень

- низкие показатели СОК в 7 и 8 классе.

76 - 50% - II гр. - возбудимые

50% - II гр. - торпидные 86 - 51%) - II гр. - торпидные 33% - II гр. - возбудимые. Особое затруднение у обучающихся данных классов возникает на таких предметах, как письмо и чтение, что связано с нарушениями целенаправленности деятельности у этих детей, сочетающейся со значительными изменениями в поведении. У одних это возбудимость, двигательная расторможенность, раздражительность, отвлекаемость, у других - это однообразность движений, заторможенность, недовольство, напряженность. Т.к. процентное соотношение торпидных и возбудимых обучающихся в данных классах практически равнозначное, учителям образовательной области «Язык и литература», работающим в данных классах очень трудно подобрать методы и средства подачи материала, т.к. именно эти предметы требуют значительной доли сосредоточенности и концентрации внимания.

На **III ступени** более низкий уровень СОК наблюдается в 116 классе, в котором также из 100%

обучающихся - 9% - II возбудимых

82%) - II торпидных 9% - III психопатоподобное поведение по следующим предметам: русский язык (41%), литература (47%), математика (43%), обществознание (47%).

7 класс, 8 класс

55% - I группа 9% -

II возбудимые 27% -

II торпидные

9% - III психопатоподобное поведение

В настоящее время особенно остро стоит проблема **сохранения здоровья** детей в нашем городе, т.к. г. Гуково расположен на территории Ростовской области, которая относится к административным единицам страны с достаточно высокой степенью затруднения воздушного бассейна. Основными компонентами газообразных и жидких вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу в нашем регионе, являются сернистый ангидрид, окись углерода, окись азота и углеводороды. Сохранение здоровья обучающихся является одной из ключевых целей деятельности школы: ее ведущей проблемой является «Гармоническая связь между обучением и здоровьем как средство повышения эффективности) учебно-воспитательного процесса». Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволил сделать следующие выводы (Приложение 4)

1. Загрязнение воздуха перечисленными вами вредными веществами вызывает у 27 человек заболевания глаз, у 30 обучающихся заболевания слизистых оболочек носа и горла, у 5 воспитанников нарушение обменных процессов организма.
2. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки - 49% - требует применение ЛФК, физминуток, проведения подвижных перемен.

Для стабилизации состояния здоровья учащихся и системы здоровьесбережения в школе разработана Программа по здоровьесбережению обучающихся, воспитанников, действуют спортивные секции - волейбола, баскетбола, спортивного ориентирования, в которых занимается 60 человек; регулярно проводятся различные спортивно-оздоровительные мероприятия - Дни здоровья, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зарничка», «Малые олимпийские игры» и др.

В школе оборудован медицинский кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи, а также логопедический кабинет, кабинет психолога.

Социум специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 представляет собой обжитый микрорайон, находящийся на окраине города с преобладанием проживающих в городском секторе. Инфраструктура микрорайона развита недостаточно: отсутствуют учреждения культуры и спорта, которые занимались бы организацией досуга детей. (Приложение 5).

Социальный состав учащихся школы - интерната.

Анализ (2012-2013 г) характеристики социального статуса семей обучающихся показал, что к группе риска относится 11,2% воспитанников, из многодетных семей - 6,5%, из семей в которых есть дети-инвалиды - 30,7%, из неполных семей - 47,9%; из полных семей - 27,2%; из семей с опекунами - 4,7%. (Приложение 6)

Также в школе-интернате обучаются дети-инвалиды. Прогноз на ближайшие 3 года показывает незначительное уменьшение контингента таких обучающихся.

По статистике уровень образования родителей обучающихся воспитанников снижается: высшее, среднее специальное 14% (2012г.) - 12% (2013г.); неполное среднее 22% (2012г.) - 27% (2013); общее среднее 64% (2012) - 61% (2013). (Приложение 7.)

Данная социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса в школе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры

(директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по административно-хозяйственной работе, зам. директора по трудовому обучению) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Педагогический совет. Совет школы. Совет трудового коллектива Методический совет. Методические объединения) (см. Приложение 8).

Внешние связи школы.

Осуществляется постоянная связь учителей школы со специалистами Отдела образования Администрации г. Гуково. На базе школы-интерната в 2014-2015г.г. создается «Ресурсный центр», который смогут посещать учащиеся массовых школ города.

Накопив определённый опыт функционирования как образовательной системы, заложив прочные традиции, школа-интернат сегодня стоит перед необходимостью активного внедрения инноваций, построения обновленной модели школы на основе привнесения современных педагогических технологий для создания условий, оптимальных для свободной творческой реализации личностных и профессиональных потребностей всех участников образовательного процесса.

Инновационная деятельность стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе.

2011г – экспериментальная площадка по теме: «Создание системы социального партнерства – как средство успешной социализации воспитанников школы-интерната VIII вида» - пр. минобразования №393 от 16.05.2011г.

Целью проекта «Создание системы социального партнерства», как средство успешной социализации воспитанников школы – интерната – являлась подготовка рабочих кадров, обладающих хорошим знанием не только своей специальности, но и смежных с ней, повышение качества и уровня профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников, их социализации в современном мире.

Исходя из этого, были поставлены и решены ряд задач:

1. Изучение запросов федерального и территориального рынка труда;
2. Обеспечение опережающего развития начального профессионального образования;
3. Формирование соответствующих профессиональных стандартов.

Результатом, завершающим работу областной инновационной площадки явилось прежде всего :

– создание комплексной модели социального партнерства и механизма взаимодействия образовательного учреждения и промышленного предприятия (ЗАО «Глория Джинс», ООО «Олма», ООО «Вита»). Эти предприятия принимают на работу обучающихся, воспитанников при прохождении производственной практики, квотируют рабочие места для дальнейшего трудоустройства выпускников, особо проявивших себя, на данном предприятии;

- сократились сроки адаптации выпускников при переходе на работу конкретного предприятия. Уроки производственного обучения в 10 –х и 11 –х классах проходят на базе предприятия ЗАО «Глория Джинс», два раза в неделю по 6 часов, где обучающиеся знакомятся с новым оборудованием, работой промышленных потоков по изготовлению разных видов изделий. С начала и по конец мая обучающиеся, воспитанники проходят производственную практику по специальности, которая завершается итоговым экзаменом.

Все эти мероприятия учат обучающихся жить в коллективе, соблюдать все требования по организации рабочего процесса, соблюдать нормы и правила охраны труда, трудовую дисциплину, готовят выпускников к самостоятельности, ответственности, социальному партнерству, сотрудничеству и самореализации в условиях предприятий:

- повысился уровень профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников: большая часть детей работает самостоятельно в швейных цехах на потоке, осваивая новое швейное оборудование;

- появилась возможность получения денежных средств за выполненный объем работы в условиях предприятия;

- налажены взаимоотношения в рабочем коллективе;

- учебные мастерские оснащены новым оборудованием и наглядными пособиями, что соответствует требованиям к организации освоения образовательных программ по профессиональному обучению: обновлен станочный цех деревообработки, укомплектована новым оборудованием мастерская по слесарному делу, одна из швейных мастерских оборудована совместно с предприятием-партнером по принципу работы швейного цеха предприятия.

2012г. – организация инновационной работы в режиме «Ресурсного центра» - пр. Минобразования № 1069 от 28.12.2012г.

1.1.Основной целью деятельности Центра является предоставление условий для получения качественных образовательных услуг в целях обеспечения профессиональной ориентации и качественной профессиональной подготовки, направленных на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Ресурсный центр создан в целях:

- координации деятельности образовательных учреждений, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья по определенным группам специальностей;
- создания и развития единого образовательного пространства как для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и для муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих гибкую специализированную профессиональную подготовку и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание организационной, информационной, консультационной, методической и практической поддержки всем образовательным учреждениям, осуществляющим профессиональное обучение и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья по одному или нескольким направлениям, реализуемым в ГКОУ РО школе-интернате VIII вида №12 г.Гуково.

Работа по созданию центра начата в 2013г.:

- разработано Положение о Ресурсном центре образовательного учреждения;
 - составлена Концепция и Программа Ресурсного центра профессиональной ориентации, направленной на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, определены сроки ее реализации.
 - начата работа по определению круга лиц – участников взаимодействия по предоставлению образовательных услуг учащимся образовательных учреждений, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях Ресурсного центра;
 - проводятся индивидуальные беседы с родителями детей, которым необходима помощь со стороны Ресурсного центра.
 - разрабатывается система договоров, регламентирующая отношения взаимодействия сторон – участников Ресурсного центра.
- Обучение в «Ресурсном центре» планируется начать с 01.10.2014г.

РАЗДЕЛ II

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Происходящие в общественной жизни процессы предъявляют определенные требования к деятельности современной школы. Ведущей целью работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 как государственного учреждения остается качественное образование. Вместе с тем содержание этого понятия наполняется новым смыслом. От школы потребовались новые подходы к основным компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

Целью деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 г. Гуково в 2003-2006 г.г. являлось обеспечение базового общего среднего

образования, направленного на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения. В содержании образования использовались традиционные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами, предметами.

Усилия администрации школы, регламентируемые типовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, сохранение качественных показателей обучения и воспитания.

Оперативный анализ сложившихся в районе расположения школы социокультурных условий, ориентиров развития образовательных систем в плане ее приведения в соответствие с федеральными нормативными и законодательными требованиями, а также определение приоритетов образовательной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 обусловили актуализацию следующих программ:

- Программа развития системы предпрофильного обучения;
- Программа развития системы преемственности обучения и развития детей на всех ступенях школьного образования;
- Программа развития психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса;
- Программа развития системы охраны здоровья.

Стратегия изменений выражается, прежде всего, в изменении отношения к обучающемуся как субъекту образовательного процесса. Современная образовательная парадигма предполагает учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка, актуализацию личностных мотивов самообразования и развития.

Новая нормативно-правовая база предоставила школе возможность проводить собственную образовательную политику, учитывая специфику школы и окружающего социума, определять приоритеты и стратегию ее деятельности. Обучающиеся, воспитанники и родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора форм получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали необходимым перевод специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 на вариативное разноуровневое образование, призванное обеспечить конкурентоспособность школы, защиту прав каждого учащегося на современное качественное образование и развитие. В связи с этим в школе существуют классы-стандарты, профильно-ориентированные классы (Приложение 9). Зачисление в классы разного типа производится по данным диагностирования функциональной и психологической готовности детей к обучению.

Поставленные в школьном образовании ориентиры реализовались в том, что с 2003-2006 учебного года приоритетной проблемой развития специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 является «Активизация творческого потенциала раскрытия резервных возможностей каждого ребенка, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства любви к своему краю, с целью благоприятной социализации и самореализации воспитанников в современном обществе»

Данная проблема непосредственно связана с нарастающей интенсификацией учебного процесса. В связи с этим стоит задача сохранить здоровье ребенка в полном его понимании в условиях интенсивного предметного обучения, нормировать учебную нагрузку и другие виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма.

Главными условиями реализации данной идеи на практике явились:

- последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами таких технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья;
- включение учащихся в деятельность, осуществляемую с учетом их возможностей и способностей;
- творческий характер образовательного процесса, который достигается использованием на уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности, выражающейся в эмоциональном вовлечении детей в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- воспитание у детей культуры здоровья, под которой понимают не только грамотность в

вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Решение приоритетной проблемы осуществлялось на основе выделенных направлений деятельности школы:

1. Разноуровневый, дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся.
2. Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
3. Создание благоприятных условий для организации работы по системе трудового обучения в профильных классах.
4. Создание условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.
5. Повышение профессионального уровня педагогов и развитие педагогического творчества, внедрение инновационных технологий.
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.
7. Создание системы мониторинга здоровья учащихся школы-интерната.
8. Создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания.

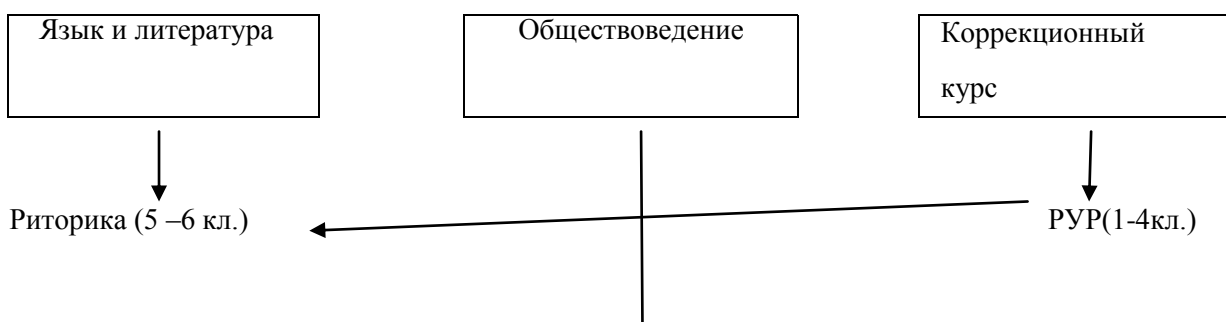
Осуществление задач развития школы проводилось достаточно планомерно и системно, что нашло отражение в планах работы школы по годам. В их аналитической части оценивались результаты деятельности школы по различным направлениям работы педагогического коллектива, анализировались усилия структурных подразделений, планировалась методическая, научно-методическая, организационно-педагогическая и контролирующая деятельность администрации и всего коллектива. От года к году планы работы школы отражали тенденции и процессы, направленные на решение приоритетных задач

Начиная с 1999 года, а в особенности в 2009-2012 гг. произошли значительные изменения **в содержании образования**. Переход школы в режим *вариативного разноуровневого* образования заставил педагогический коллектив обновить содержание образования на всех ступенях образования, соблюдая при этом преемственность между ними.

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области, пр.№1277 от 10.07.2002г. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами (модулями), отдельными предметами образовательных областей с трудовой подготовкой.

При этом уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Учебный план предусматривает выполнение одной из главных целей школы - раскрытии резервных возможностей каждого ребенка с целью благоприятной социализации и самореализации обучающихся в современное общество, обеспечивающееся поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

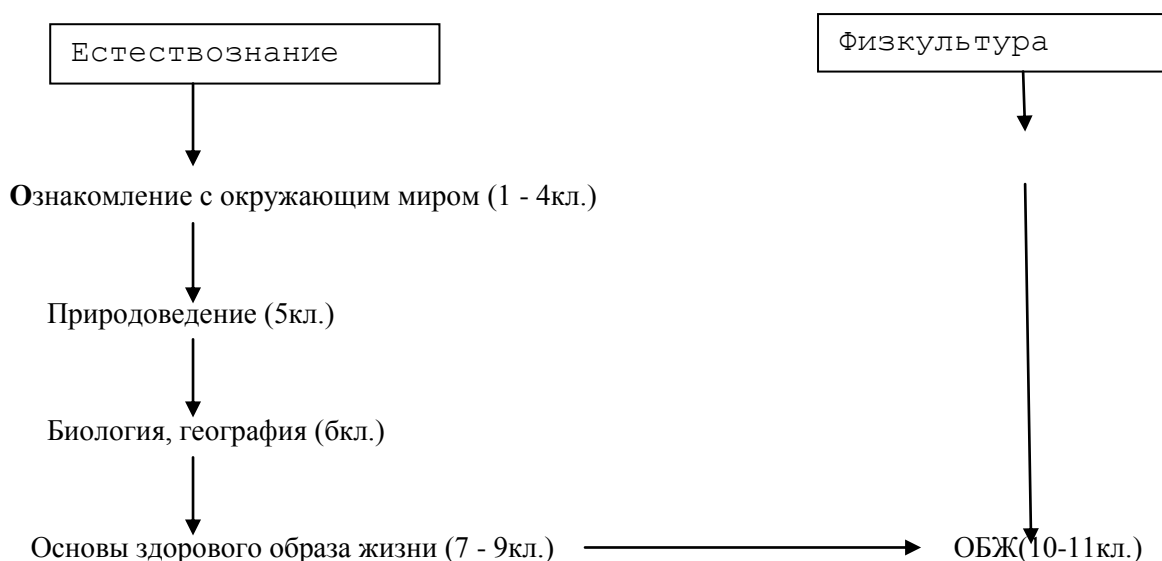
Развитие речи. Коммуникативный модуль.



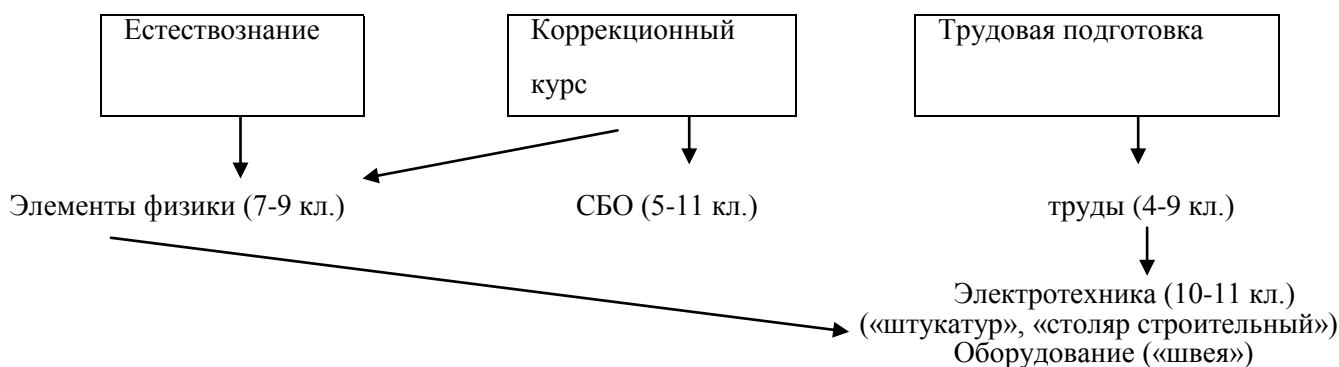
↓
Культура общения (7 – 9кл.)

Этика и психология семейной жизни (10-11кл.)
труды (1 - 4кл.)

Здоровьесберегающий модуль.



Профессионально - трудовой модуль.



Интересы общеобразовательного учреждения с учетом национально-регионального компонента находят отражение в школьном компоненте учебного плана. Вариативная часть состоит из часов, отведенных на «Образовательные занятия по выбору» и «Факультативные, индивидуальные и групповые занятия»

Часы вариативной части направлены в основном на:

1. Усиление предметов инвариантной части.
2. Реализацию национально-регионального компонента содержания образования.
3. Реализацию школьного компонента за счет факультативных и групповых занятий.

Учебный план предпрофильных классов имеет несколько иную структуру.

В нем выделены базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, учебные практики, исследовательская деятельность, региональный компонент.

Выстраивая предпрофильное обучение, мы имели в виду, что содержание базовых образовательных и профильных общеобразовательных предметов задается стандартами общего образования.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Профильный уровень стандарта учебного предмета мы выбирали исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Таким образом, учебный план школы становится инструментом более эффективной организации образовательного процесса.

В целом, образовательный процесс в школе осуществляется, с одной стороны, в рамках традиционной классно-урочной системы (5-ти и 6-дневная учебная неделя, разбивка учебного года по четвертям), а с другой - претерпевает значительные изменения в содержании учебных планов различных классов, в обновлении его нормативно-распорядительной базы, оптимизации условий для индивидуально-личностного развития учащихся школы.

В соответствии с рекомендациями специалистов отдела специального образования и социально-правовой защиты детства МО и ПО Ростовской области создан современный учебно-дидактический комплекс по многим образовательным областям. Методическая работа структурных подразделений и учителей была направлена на изменение и доработку тематических планов в соответствии с введением разноуровневого образования, что широко обсуждалось в заседаниях методического совета и МО.

Преподавание всех учебных дисциплин ведется на основе требований Государственных минимумов содержания образования, в соответствии с современными программами и по учебникам, рекомендованным Министерством образования.

Большую роль в обновлении учебно-дидактического комплекса сыграли руководители МО, своевременно организовавшие методическую работу, направленную на повышение компетентности и профессионального мастерства, а также творческого потенциала членов своих объединений. Это позволило осуществить переход на новые программы и учебники с максимальной эффективностью, благодаря чему обучающиеся школы получили возможность получать знания на уровне современных требований.

Указанная ведущая идея осуществления педагогическим коллективом специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 12 образовательной деятельности воплощается на различных ступенях школьного образования по - разному. Генеральной целью образования детей *в начальной школе* является создание условий для становления свободной личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим, выбор предметов обусловлен разноплановостью и объемом развития растущей личности, введением ее в новый, более широкий социум, знакомством с человеческой культурой во всех ее проявлениях, необходимостью становления информационно-речевой культуры как основы взаимодействия с миром:

1. Чтение и развитие речи
2. Письмо и развитие речи
3. Математика
4. Ознакомление с окружающим миром
5. Физкультура
6. Изобразительное искусство
7. Музыка и пение
8. Трудовое обучение
9. РУР
10. Ритмика

11. ЛФК
12. Развитие психических и сенсорных процессов
13. Логопедические занятия

Преимственность в реализации идеи личностного самосовершенствования растущей личности воплощается на втором уровне школьного образовательного процесса.

5-9 классы

Образовательная область «Язык и литература»

1. Чтение и развитие речи
2. Письмо и развитие речи
3. Риторика
4. Культура общения.

Образовательная область «Математика»

1. Математика

Образовательная область «Естествознание»

1. Природоведение
2. Биология
3. География
4. Элементы физики
5. Основы здорового образа жизни

Образовательная область «Обществознание»

1. История отечества
2. Обществоведение
3. История Донского края

Образовательная область «Искусство»

1. Изобразительное искусство
2. Музыка и пение

Образовательная область «Физкультура»

1. Физкультура

Образовательная область «Трудовая подготовка»

1. Профтрудовое обучение Коррекционные курсы
2. СБО

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

1. Логопедические занятия

Вариативность образовательного процесса в школе находит свое завершающее воплощение в 10-11 классах, осуществляющейся как в специальных дисциплинах, так и факультативах, расширяющих и углубляющих содержание основных предметов.

1. Родной язык и литература
2. Математика
3. Обществоведение
4. Этика и психология семейной жизни
5. Физкультура
6. ОБЖ
7. Профтрудовое обучение
8. СБО

Национально-региональный компонент отражен в преподавании предметов на всех ступенях обучения. Он связан как с потребностями современного общества и социальной среды, так и ориентацией обучения на личность школьника, обеспечение возможностей ее самораскрытия:

1. История Донского края (7-8 класс)

Предпрофильное обучение выполняет миссию удовлетворения социально-экономических потребностей района в трудовых ресурсах. Поэтому сегодня актуально формирование предпрофильных классов исходя из потребностей рынка труда. По данным современной педагогики профильное обучение помогает также решению проблемы чрезмерных нагрузок современных школьников. При этом детям предоставляется возможность правильно определить свои интересы, выбрать собственную, наиболее интересную для себя образовательную траекторию на старшей ступени общего школьного образования.

Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернатом № 12 выбран один из возможных вариантов организации профильного обучения, связанный с действием профильных классов - обувное дело, столярное дело, строительное дело (штукатур), сельскохозяйственный труд, слесарное дело, швейное дело, художественный труд. В период 2003-2006 годы осуществлялась работа по созданию программ и научно-методического обеспечения предметов и элективных курсов, входящих в систему профильного образования. С этой целью зрители объединились в локальные творческие группы. Организация работы по профилизации обучения и контроль за ходом ее осуществления входит в компетенцию Методического совета.

Была разработана система контроля за ходом процесса предпрофильного обучения, оценка его результатов и, на основании этого, прогнозирование дальнейшей деятельности педагогического коллектива.

Методическая работа.

Изменения в содержании образования, переход к вариативности потребовали широкого использования *современных технологий обучения*. При этом предполагалось использование в процессе обучения общедидактических технологий развивающего, коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, культуровоспитывающих и информационных технологий, а также частнометодических (предметных) технологий углубленного изучения предметов.

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Они приобщаются к жизни и учебному труду в коллективе (со сверстниками и взрослыми, наделенными определенными функциями), происходит определенная унификация поведения детей. Поэтому важно, чтобы вхождение в школьный образовательный процесс происходило для ребенка естественным образом. Это позволило бы нивелировать некоторые негативные явления (стрессы, страхи перед школой и т.д.), которые в дальнейшем мешают успешной учебной деятельности ребенка.

Программа начальной школы строится с учетом психофизических особенностей детей. Учителя корректируют и персонализируют учебные планы, исходя из своего понимания характерных особенностей обучения младших школьников, учитывая индивидуальный стиль учебы и личность каждого ребенка в классе. Задача учителя - выработать у ребенка мотивационный компонент.

Система работы опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного образования, идеи гуманной педагогики, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Организация такого обучения оказалась чрезвычайно сложной задачей и потребовала целого ряда методических, организационных, контролирующих и корректирующих мероприятий.

Результаты обученности выпускников начальной ступени от года к году отражают

положительные тенденции, что свидетельствует об эффективности используемых общедидактических развивающих технологий в начальной школе, а также необходимости последовательной и преемственной в своей взаимосвязи реализации их в основной и средней школе.

Линия развития личности учащихся, становления самопроцессов продолжается в *основной и средней* школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды на основе выявления оптимальных условий для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Анализ технологий обучения с точки зрения *многоуровневого* обучения, необходимость создания в средней школе единой, преемственной по своему характеру, системы обучения и развития оказались решающими факторами к построению образовательного процесса на основе *принципа непрерывного развития личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода*. В рамках общешкольной концепции здоровьесбережения и развития личности в школе разработана система разноуровневого обучения и профильной подготовки.

В 2011-2012 учебном году трудовым обучением было охвачено 11 классов, что составило 16 трудовых групп и 5 классов начальной профессиональной подготовки по специальностям: «швея», «столяр строительный», «штукатур».

Учащиеся 4-6 классов занимались по многопрофильной системе обучения, что позволило ученикам 4 класса познакомиться с тремя видами трудового обучения: строительное дело, художественный труд, и сельскохозяйственный труд, а учащиеся 6 класса, при переходе на профильное обучение, познакомиться за период обучения - 4-6 классов со всеми видами трудового обучения и приобрести первичные навыки по 7 профилям.

В новом учебном году планируется продолжить работу по многопрофильному обучению, но в 4-ом классе планируется обучение одновременное двум видам труда: художественный труд и строительное дело, что позволит исключить неравномерность распределения часов трудового обучения по профилям и даст возможность и группе мальчиков, и группе девочек познакомиться с двумя видами труда.

Практика перехода на новую схему обучения на второй и третьей ступенях образования потребовала профессиональной и психологической перестройки педагогического коллектива. Такая структура методического объединения учителей и воспитателей в школе- интернате позволила решать вопросы, сугубо касающиеся педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей работало над проблемой: «Личностно - ориентированное обучение и развитие воспитанника» уделяя особое внимание психологическому аспекту. Решаемая проблема была подчинена цели: создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, возможностями, потребностями общества; углубить разноуровневый подход в обучении для обеспечения усвоения знаний, умений, навыков.

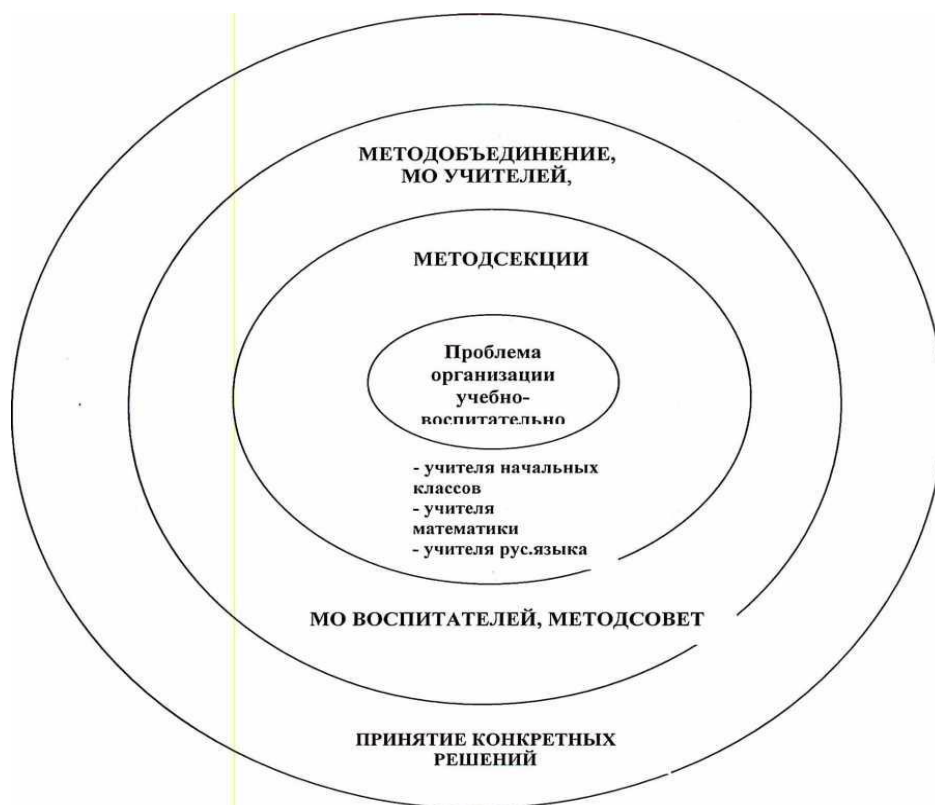
Методическое объединение учителей работало над проблемой: «Личностно - ориентированное обучение и развитие воспитанника» уделяя особое внимание психологическому аспекту. Решаемая проблема была подчинена цели: создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, возможностями, потребностями общества; углубить разноуровневый подход в обучении для обеспечения усвоения знаний, умений, навыков.

На заседаниях МО в августе были обсуждены: «Типовое положение о специальных коррекционных учреждениях» и др. Заседания МО учителей проводились в различных формах: семинар - практикум, мастер-класс, круглые столы, психологические практикумы и др.

На семинарах-практикумах обсуждались разные проблемы, объединенные единой концептуальной линией, касающейся межличностных отношений и взаимодействий в образовательном процессе



Очень актуальной была тема МО «Школа, как носитель нравственно - физического здоровья детей и взрослых». Была рассмотрена проблема индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом особенностей его здоровья. Работая над проблемой «Урок - основная форма организации обучения», преподавателями были рассмотрены не только все виды и типы уроков, но и их отличительные особенности в начальном, среднем, старшем звене обучения. Интересным было выступление М.А.Богдашовой, в котором было рассказано о типах и структуре уроков трудового обучения, о различных технологиях проведения уроков. В дискуссию по этой проблеме были включены все руководители секций. Был проведен ряд уроков в нетрадиционной форме: урок-вернисаж Л. Ф. Крюковой, урок-соревнование О.А.Бычковой, урок-моделирование Т. А. Денисовой, урок-зачет О.В.Афтений



Такая структура методического объединения учителей и воспитателей в школе-интернате позволила решать вопросы, сугубо касающиеся педагогической деятельности.

При посещении уроков можно сделать следующие выводы: учителя владеют методикой проведения уроков, этапы уроков прослеживаются, присутствует объективность в оценке знаний учащихся, учителями Шевченко Л.П., М.А.Горобец, М.А.Богдашовой, О.А.Бычковой, М.В.Петуховой. все ответы и результаты (оценки) анализируются и комментируются при проведении заключительного инструктажа. В своей работе учителями трудового обучения используются различные виды технологий, направленных на развитие и коррекцию высших психических функций. Каждым учителем на уроках используется индивидуальный и дифференцированный подход.

Разнообразие форм уроков, методов и приемов позволило добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми.

С целью совершенствования системы преподавания в 2012г. г. были даны мастер-классы: учителями общеобразовательных дисциплин О.В.Афтений (Решение личностно-ориентированного подхода), В. Н. Чумак (разнообразие форм, методов, приемов работы на уроке математики, личностно-ориентированный подход), Т. Н. Кобловой (с использованием здоровьесберегающих технологий) на достаточно высоком методическом уровне. Уроки этих педагогов отличаются педагогическим мастерством, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Целью работы МО воспитателей было: «Непрерывное совершенствование

педагогического мастерства воспитателей, повышение их эрудиции и компетентности». Для достижения вышеуказанной цели МО работало над решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития личности ребенка.
2. Коррекционно-развивающая работа и психологическая атмосфера на занятиях
2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих воспитателей. Все заседания основывались на практических результатах и рекомендациях, что позволило сделать серьезные обобщения и выводы. Это и определило цели и задачи дальнейшей успешной работы по созданию условий развития личности каждого ребенка. В начале учебного года воспитательский корпус пополнился новыми коллегами, молодыми специалистами, поэтому одним из направлений работы МО воспитателей было оказание им методической помощи.. Для расширения и углубления знаний и педагогического мастерства, на заседания МО приглашались специалисты, работающие в школе - интернате: логопед М.С.Крюкова., библиотекарь Русакова И.Ю. . психолог Светличная М.Л.

Одна из задач успешного развития школы как образовательной системы - развитие **кадрового потенциала** в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Важным показателем решения этой задачи стала аттестация педагогических работников.

В 2012 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал: 3 педагогов высшей квалификационной категории, 19 - первой, 26 - второй квалификационной категории. В ходе аттестации в 2012 учебном году в аттестационную комиссию было подано 8 заявлений: 8 педагогов подтвердили квалификационную категорию.

Таким образом, педагогический коллектив школы продемонстрировал методический и творческий потенциал, необходимый для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности.

Результативность образовательного процесса

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является качество обучения выпускников каждой из ступеней школы, и, прежде всего, учащихся 9 и 11 классов.

На 1 сентября 2012 года численный состав обучающихся составил 168 человек. На протяжении учебного года выбыло 5 человек, прибыло 6 человек, на конец года численный состав составил 169 человек. Из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 29 человек, детей-сирот и детей ОБПР, находящихся под опекой - 7 человек, что в процентном соотношении составляет 4% от общего количества обучающихся.

Результативность по профессионально-трудовому обучению:

качество -85%

успеваемость - 99%

СОК-75%

Школу окончили в этом учебном году - 24 человека, обучающихся 11 класса профессионального обучения 23 человека, как освоившие программу, имеющие положительные отметки за все четверти и прошедшие производственную практику, были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению, при этом им были присвоены следующие квалификации:

«Швея» II разряда - 6 человек

«Швея» III разряда - 2 человека

«Штукатур» II разряда - 7 человек

«Столяр - строительный» II разряда - 5 человек

«Столяр - строительный» III разряда - 3 человека.

Из 15 выпускников 9-го класса, в 10 классе - классе профессиональной подготовки, продолжают обучение 13 человек. Планируется набор обучающихся в класс начальной профессиональной подготовки в количестве 12 человек из числа детей - сирот из разных территорий Ростовской области, по согласованию с отделом специального образования и социально-правовой защиты детства МО и ПО РО.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности применяемых общедидактических и частно-методических технологий обучения, а также многоуровневого обучения и его профилизации.

Переход школы на инновационные технологии поставил перед администрацией задачи (1) контроля качества преподавания, педагогической компетентности, профессионального мастерства учителя и (2) стимулирования инновационной деятельности членов коллектива. Одним из важнейших показателей работы школы является повышение качества обучения по всем дисциплинам, создание для ученика условий, дающих ему возможность в полной мере реализовать свои способности. Измерителем этих изменений, основным инструментом управления качеством обучения является **система внутришкольного контроля**.

Разработанная в школе система контроля качества обучения учащихся включает в себя *контроль учебного процесса* со стороны руководства школы: зам. директора по УВР (еженедельные собеседования классных руководителей и учителей-предметников с зам. директора; посещение уроков администрацией; контроль за ведением школьной документации; разработка программно-методического обеспечения содержания образования; проверка посещаемости), руководителей МО (посещение и анализ занятий не менее двух раз в месяц, проведение контрольных работ).

Система контроля качества обучения складывается из различных компонентов. В течение года проводятся текущий и тематический виды контроля, осуществляемые в индивидуальной и фронтальной формах.

Текущий и тематический виды контроля осуществляются учителями на всех предметах. Виды текущего контроля: устный опрос, проверка письменных домашних заданий, тестовые задания, направленные на осмысление полученных знаний, контрольные работы, выявляющие степень закрепления приобретенных способов деятельности, зачеты. Текущий контроль знаний учащихся проводится в виде контрольных работ по предметам, требующих решения практических задач, итоговых опросов по темам, тестирования по разделам.

Учителями разработаны тестовые задания и контрольные работы по всем предметам, которые рассмотрены и утверждены на заседаниях методических объединений. Определены уровни сложности заданий: репродуктивный, частично-поисковый, продуктивный.

В течение учебного года проводился мониторинг по итогам обучения за 1-4 четверти и учебный год. Отслеживание результатов проводилось по данным контрольных работ, как теоретической, так и практической направленности, проверки сформированности практических ЗУП, проведения конкурсов по профессионально-трудовому обучению.

Контроль за промежуточными и конечными результатами в профклассах проводился в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся» в виде контрольных работ, квалификационных проб и экзаменов.

Анализ полученных в ходе контроля результатов показал следующее:

1. В выпускных классах начальной школы наблюдается тенденция к постоянному повышению качества знаний (в целом по качественной успеваемости - от 47,6% до 51,3%).
2. В начале обучения в средней школе процент качественной и абсолютной успеваемости снижается, а затем стабилизируется к 8-9 классам.
3. В 10-11 классах процент качественной и абсолютной успеваемости повышается.

Скачки успеваемости на протяжении обучения детей в школе говорят о том, что необходима разработка системы комплексного контроля знаний учащихся, так как только комплексный, осуществляемый последовательно, контроль наиболее эффективен в условиях разноуровневого вариативного образования и может служить обоснованной разработке подходов к полноценному осуществлению идеи преемственности. Комплексность контроля подразумевает систематичное накопление информации об итогах промежуточных и итоговых контрольных работ; анализ результатов обучения по всем предметам за четверти (полугодия в 10-11 классах); получение информации об итогах успеваемости по классам за год; анализ результативности предметов профильного обучения и факультативных занятий; накопление информации по результативности работы учителя, связанной как с качественной и абсолютной успеваемостью учащихся класса по конкретному предмету за год, так и результатами внеурочной деятельности детей (участие олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Административный мониторинг качества профессиональной деятельности учителя является комплексным. Его показателями являются:

- качество обучения;

формирование у обучающихся необходимого уровня мотивации познавательной деятельности, устойчивого интереса к предмету;

- учет индивидуального стиля учебы и особенностей личности каждого ребенка при построении учебного процесса;
- внедрение в практику активных форм проведения урока, современных образовательных технологий;
- активная методическая или научно-исследовательская деятельность, стремление к самосовершенствованию, самообразованию;
- стимулирование поступления в профессиональные учебные заведения в соответствии с полученным профилем и потребностями района, города в определенных профессиональных кадрах.

В ряду стимулов педагогической деятельности учителей преобладают неденежные: создание условий для творческого самовыражения, приказы по школе по результатам отдельных видов деятельности, вынесение благодарностей (устных и с занесением в трудовую книжку), общественное признание конкретных достижений отдельных педагогов, предоставление возможности повышения квалификационной категории. Вместе с тем, мы считаем необходимым использование и материальных стимулов учителей, активно участвующих в инновационном процессе (доплата к заработной плате, премии).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Инновационные процессы в школе-интернате № 12, происходящие в рамках основной цели - создания условий для формирования развитой личности каждого ученика, готового к самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности - осуществляются при посредстве психологической службы. Ее целями являются создание условий для раннего выявления познавательных и профессиональных интересов учащихся, содействие интеллектуальному и личностному развитию каждого ребенка, предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся и их родителей, оказание психолого-педагогической поддержки для успешного обучения и развития личности. Психологическая служба школы представлена одним психологом, который тесно сотрудничает с социальным педагогом и логопедом.

Психологическое сопровождение продолжается весь период школьного обучения. На каждом этапе развития и становления личности психологом проводится определенная работа в соответствии с программой работы психолога. В начальной школе психолог определяет уровень мотивации и адаптации учения первоклассников, проводит диагностику познавательных процессов, определяет степень готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы, разрабатывает программы групповой и индивидуальной помощи учащимся, направленной на развитие познавательных процессов, решение личностных проблем. В основной и старшей школе проводится профилактика девиантного поведения, подростковой наркозависимости, решаются проблемы личностного характера, осуществляется психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки учащихся, в старших классах проводится курс профориентационной и диагностической работы. Для осуществления преемственности в психологическом сопровождении ведутся индивидуальные психологические карты развития и взросления учащихся.

Психолог тесно сотрудничает с педагогами школы, что способствует созданию комфортной образовательной сферы в школе. Одной из идей развития психолого-педагогического сопровождения является возможность объединения информации о результатах психологического мониторинга по отдельным классам, параллелям и учебным предметам.

Деятельность школы в режиме инновационного развития потребовала радикальных изменений в **организации и управлении воспитательной работой**, *цель* которой заключалась в формировании у обучающихся, воспитанников качеств свободной личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе.

Цель воплощалась в решении *задач*:

- а) создания современной воспитательной системы в школе, направленной на духовное развитие личности школьника, подготовку его к жизни, активной трудовой деятельности;
- б) создания системы ДО, способствующей полноценной реализации потребностей

растущей личности;

в) организации работы классных руководителей и воспитателей по взаимодействию классного коллектива;

г) организации жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия групп учащихся по интересам;

д) организации взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции;

е) опоре на установление системной взаимосвязи учебной и внеурочной работы, школы и окружающей среды, традиций и инноваций.

Важнейшее требование к организации воспитательной работы в школе - гуманистическая ориентация современного воспитания, отраженная в Законе Российской Федерации «Об образовании» и рассматривающая ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений.

В течение 2012.г. школа работала над созданием системы воспитательной работы, необходимость которой обусловлена самой природой социализации детей, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания - семьи, школы, общественности, средств массовой информации и т.д., осуществления воспитательной деятельности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне, а также на уровне социума.

В связи с этим процесс воспитательной работы в школе осуществляется на основе технологии *педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития*, позволяющей строить воспитательный процесс на любви и уважении к личности ребенка, предоставлении права на свободу выбора и поддержки чувства собственного достоинства в каждом. Для организации научно и методически обоснованного и целенаправленного воспитательного процесса происходит регулярный анализ данных социально-психологической диагностики, проводимой среди всех субъектов педагогической системы - обучающихся, воспитанников, педагогов.

Администрацией школы ежегодно утверждается План воспитательной работы, куда входят мероприятия художественной самодеятельности, гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительной работы, экологического направления, деятельность Совета старшеклассников. На заседаниях различных структурных подразделений общешкольного характера решались проблемы организации воспитательной работы классных руководителей, участия школы в городских и областных мероприятиях, организации работы объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

- культура жизненного самоопределения;
- культура семейных отношений;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, демократическая и правовая культура;
- интеллектуальная, нравственная, коммуникативная культура;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Становление системы воспитательной работы в школе невозможно без создания условий для совместной деятельности взрослого и ребенка, воспитания партнерских отношений, соуправления, предоставляющего ребенку широкие возможности для формирования собственного социального опыта. С этой целью в школе создан Совет старшеклассников, работа которого строится по следующим направлениям: взаимодействие с обучающимися всех ступеней школьного образования, учеба актива школы. Функционирование Совета старшеклассников охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Центральным звеном воспитательной системы является культура жизненного самоопределения личности ребенка в четырех важнейших сферах - человек, общество, природа, ноосфера (интегративного продукта человеческой деятельности)

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в понимании самооценки человеческой жизни индивидуальности, самобытности ее процесса, смысла деятельности.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через усвоение ценностей такого порядка, как Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд,

гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» может строиться через осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровье, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает так же овладение экологической культурой.

«Ноосфера» (продукты человеческой деятельности) как сфера самоопределения предполагает формирование у человека представлений о возможных последствиях его некомпетентного взаимодействия с техникой, освоение обучающимися мира духовной культуры во всем его многообразии, т.е. формирование гражданского отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, охрана памятников культуры, воссоздание национальных традиций и их развитие как части мировой духовной и материальной культуры.

Таким образом, главными предметами воспитательной деятельности педагога является самоопределение личности ребенка и связанные с ним процессы самореализации личности ребенка, саморегуляции, самоорганизации и социализации.

Суть педагогической поддержки состоит в превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Все направления реализуются через воспитательные занятия по программе воспитательной работы, рекомендованной Минобразованием РФ.

В целях создания единого воспитательного пространства в течение всего дня, взаимодействия **воспитатель - ребенок - классный руководитель** необходимо осуществление пяти целевых программ: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

- **программа «Здоровье»**

Цель: Воспитание психически и физически здорового школьника

- **программа «Общение»**

Цель: Передача знаний, умений и навыков социального общения людей, как позитивного, так и негативного опыта поколений

- **программа «Учение»**

Цель: Формирование познавательной культуры, воспитание потребности и желания в получении знаний

- **программа «Досуг»**

Цель: Формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве

- **программа «Образ жизни»**

Цель: Социальная адаптация и интеграция в общество ребенком путем формирования ценностных приоритетов

Начальные классы (7-10 лет)		Средние классы (11-13)		Старшие классы (14-18)	
Личностное развитие	а) диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера; б) формирование навыков общения и коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.	Личностное развитие; основы социализации и общения	а) становление личностной позиции «Я-сам», «Я и другие»; б) развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого	Личностное развитие	а) построение временной перспективы будущего. перспектив личности; б) развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.
Охрана здоровья и физического развития	а) формирование санитарно-гигиенически X навыков развития; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела.	Охрана здоровья и физического развития	а) развитие привычки к здоровому образу жизни; б) тренировка силы воли. физическое совершенствование; в) основы полового воспитания	Охрана здоровья и физического развития	а) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни; б) воспитание привычки к здоровому образу жизни.
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (психодрама)	Основы жизнеобеспечения	а) ориентировка воспитанников в разных жизненных ситуациях; б) развитие алгоритма решения житейских проблем	Основы проф.самоопределения и трудовое воспитание	а) проф.самоопределение - развитие способности конструировать возможные варианты будущего; б) трудовое воспитание; в) жизнеобеспечение.
Трудовое воспитание	а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.	Трудовое воспитание	а) отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; б) охрана природы	Основы гражданского самосознания	а) основы правового воспитания; б) основы экономического просвещения; в) знакомство с истоками национальной культуры.
		Основы гражданского самосознания	а) знакомство с истоками национальной культуры; б) основы правового просвещения;	Эстетическое воспитание	а) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи; б) формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей

<p>Основы социализации в обществе</p>	<p>а)отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица...)</p>	<p>Творческое развитие</p>	<p>в) основы экономической грамотности, социальных взаимоотношений</p> <p>а) развитие самостоятельного творческого мышления; б)телесноориентированные психотехники как основа импровизации; игротерапия как условие моделирования</p>		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

Эффективность воспитательного процесса достигается наличием следующих критериев:

- **Готовность ребенка к самоопределению, самореализацию, самоорганизацию, самореабилитацию и социализацию;**
- **Развитость индивидуальных способностей воспитанника;**
- **Нравственная направленность личности;**
- **Физическое и психическое здоровье ребенка;**
- **Сформированность базовой культуры воспитанника;**
- **Защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной общности.**

Система управления образовательным процессом.

В школе сформировалась линейно-децентрализованная структура управления, предполагающая передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений, а значит, и делегирование соответствующих этой ответственности прав на низшие уровни управления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы, он является главным координатором процесса развития. Его оперативное управление связано с:

- планированием и организацией учебно-воспитательного процесса, осуществлением контроля за его ходом и результатами, обеспечением качества и эффективности работы школы, что выражается в издании приказов, распоряжений, других локальных актов;
- осуществлением подбора, приема на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, взысканием и поощрением работников школы;
- организацией аттестации работников школы в соответствии с нормативными документами;
- организацией и совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса;
- формированием контингента учащихся;
- осуществлением взаимосвязи с семьями учащихся, общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам социальной защиты, образования и воспитания.

Высшим органом управления школой является **Совет школы**, который избирается из числа учителей, учащихся, родителей, представителей общественности. Ему принадлежит стратегическое руководство образовательной политикой школы.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет** школы,

который является коллегиальным совещательным органом, объединяющим педагогов и других его работников. Педагогический совет создается в целях управления образовательным процессом, развитием содержания образования, реализацией профессиональных программ, повышением качества обучения и воспитания студентов, совершенствованием методической работы образовательного учреждения, а также содействием повышению квалификации его педагогических работников.

Основными направлениями деятельности педагогического совета являются:

- рассмотрение и обсуждение концепции развития школы;
- определение основных характеристик организации образовательного процесса;
- выработка процедуры приема обучающихся, порядка и основания отчисления обучающихся;
- рассмотрение формы, порядка и условий осуществления контроля образовательной деятельности школы;
- определение режима занятий обучающихся; Правил внутреннего распорядка;
- решение об оказании платных образовательных услуг, порядка их предоставления, а также расходования внебюджетных средств;
- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта.
- рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения в целом и его структурных подразделений в деятельности, при необходимости - плана развития и укрепления материально-технической базы;
- рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся;
- заслушивание отчетов работы классных руководителей, воспитателей, руководителей организаций дополнительного образования и других работников школы;
- рассмотрение состояния итогов методической работы образовательного учреждения, включая деятельность Методического совета;
- работа над совершенствованием педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения;
- рассмотрение и обсуждение правовых мер и мероприятий по выполнению нормативно-правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в школе; внесение предложений о поощрении педагогических работников образовательного учреждения.

Совет трудового коллектива школы есть постоянно действующий коллегиальный представительный высший орган самоуправления. Цель совета - обеспечить эффективное и качественное функционирование школы в изменяющихся условиях социума и с учетом меняющихся запросов региональной системы образования. Совет осуществляет общее руководство деятельностью школы и контроль за её осуществлением. Совет координирует свою деятельность с Педагогическим советом и другими структурами по вопросам, относящимся к сфере их деятельности.

В сферу внимания Совета входят вопросы развития школы, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, административной, хозяйственной деятельности, а также социальной защиты обучающихся и персонала школы. В частности, к компетенции Совета относятся:

- рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование школы;
- рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности

- годовых отчетов о поступлении и расходовании средств;
- рассмотрение и утверждение организационной структуры школы и управления ею, должностных инструкций работникам;
- рассмотрение и одобрение Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- принятие Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов, а также изменений и дополнений к ним;
- утверждение, по представлению директора школы других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета и вступает в законную силу;
- контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Важными структурными подразделениями являются **методические объединения**, которые занимаются научно-методическим обеспечением образовательного процесса:

МО учителей:

МО воспитателей

- секция учителей начальных классов
- секция учителей русского языка и литературы
- секция учителей математики
- секция учителей гуманитарного цикла
- секция учителей ТО

Методические объединения реализуют подходы к стратегии, разрабатываемой Методическим советом школы и принимаемой её педагогическим коллективом.

Деятельность методобъединений заключается в непрерывном совершенствовании квалификации преподавателей, повышении их профессионального и культурного уровня, обновлении знаний в определенной предметной области, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих учителей, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, осуществлении исследовательской деятельности.

Методические объединения согласуют свою деятельность с Педагогическим советом школы, заместителями директора учебной и воспитательной работе и подотчетны Педагогическому совету.

Деятельность всех структурных подразделений отражается в соответствующей документации: планах работы, отчетах, протоколах заседаний. Председатели несут ответственность за результаты деятельности отдельных структурных подразделений, планируют их работу, обеспечивают исполнение приказов и распоряжений директора, решений Педагогического совета школы.

Главным назначением **Методического совета** является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его совершенствование, на развитие методического обеспечения реализации программы развития школы. Деятельность методического совета направлена также на повышение мастерства, творческого роста учителей школы, которое осуществляется через работу методических объединений учителей-предметников, проблемных групп. В своей деятельности Методический совет подотчетен педагогическому коллективу школы.

Слаженная и целенаправленная организационно-методическая работа администрации и педагогического коллектива на протяжении трех лет способствовала **позитивным изменениям в образовательной деятельности школы:**

В содержании образования:

1. Внедрен национально-региональный компонент содержания образования, отражающий процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Увеличилась доля часов плана, затраченных на расширение и углубление изучения отдельных предметов в 5-11 классах.

3. В основной и полной школе реализуются идеи углубленного изучения предметов профильного обучения

В технологии обучения:

1. Теоретическая стадия осмысления принципов вариативного обучения перешла к их

практическому воплощению.

2. Образовательная система школы переориентировалась на удовлетворение новых образовательных потребностей, интересов обучающихся.

3. Формальное, «ЗУНовское» обучение сменилась ориентацией на развитие ребенка.

4. Используются современные педагогические технологии.

В организации образовательного процесса:

1. Односменность режима работы, пятидневка для начальной школы.

2. Сложилась система координации деятельности всех структур коллектива администрацией школы.

3. Создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективность образовательного процесса (Устав школы; Годовой календарный график; образовательная программа; программа развития школы, положения и приказы).

4. Сохраняется классно-урочная система организации обучения.

В научно-методическом обеспечении:

1. Достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность педагогического коллектива.

2. Осуществилось становление научно-методической и экспериментальной работы учителей школы, созданы творческие объединения учителей, разрабатывающие теоретико-методические аспекты внедрения новых образовательных технологий, обусловленных выявленными способностями, интересами и здоровьем детей.

3. В школе сложился инновационный опыт, реализуемый в педагогическом процессе.

4. Созданная и реализуемая в течение 3 лет система методической работы способствует эффективному решению вопросов обучения и воспитания педагогами школы, освоения ими как частнометодических, так и общедидактических инноваций.

В системе управления:

1. Сформирована в условиях перехода школы в режим развития децентрализованная линейная система управления школой.

2. Произошел переход к программно-целевому комплексному планированию в различных сферах образовательной деятельности школы.

3. Активно используются коллегиальные формы принятия решений (Методический совет. Педагогический совет. Совет школы).

4. Созданы и эффективно функционируют методические объединения педагогов по частнометодическим проблемам.

5. Осуществляется систематическая работа по повышению педагогической квалификации учителей школы.

6. Ведется экспериментальная деятельность как средство для апробации педагогических инноваций.

В мотивационном обеспечении:

1. Сложилась система работы с родителями

2. Сформирована комфортная образовательная среда, направленная на развитие личности ученика

В воспитательной системе:

1. Воспитательная работа стала системой, обеспечивающей развитие способностей и возможностей всех учащихся.

2. Сохранена и расширена внеурочная работа по предметам: предметные декады (развлекательно-познавательные мероприятия, интеллектуальные конкурсы), занятия на развитие творческих способностей обучающихся.

3. Качественный рост профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся (работа социально-психологической службы).

4. Намечалась тенденция роста спортивных достижений обучающихся в городских соревнованиях (по футболу, легкой атлетике, игровым видам спорта).

5. Создана и начала функционировать система школьного самоуправления с 9 по 11 класс, активизировалось участие учащихся в деятельности школы.

6. Дополнительное образование стало важной частью воспитательной системы школы: в кружки, секции, творческие группы вовлечено до 72% обучающихся, воспитанников.

7. Повысилась эффективность работы педагогов дополнительного образования.

В материально-техническом обеспечении:

1. Пополнилась учебно-методическая база школы.
2. Запланирован частичный капитальный ремонт.

Таким образом, проделанная работа уже сейчас свидетельствует о перспективности выбранных педагогическим коллективом направлений работы. Сделаны определенные шаги в гуманизации образовательного процесса, выбора собственной образовательной стратегии в соответствии с социокультурными особенностями города Гуково.

Однако необходимо отметить и ряд **проблем**, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива школы, и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение.

В содержании образования:

1. Требуется дальнейшего развития практическая и деятельностная направленность образовательного процесса

В технологии обучения:

1. Используемые в настоящее время методы преподавания в среднем звене еще не в полной мере ориентированы на речевое развитие учащихся, развитие их творческих способностей, на самостоятельную деятельность школьников по приобретению и использованию знаний, на сотворчество учащихся и учителя.
2. Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса
3. Не решена в полном объеме проблема преемственности при переходе учащихся начальной школы в основную в условиях различных технологий обучения.
4. Недостаточное использование информационных технологий для решения различных дидактических задач, в частности для подготовки учащихся к ЕГЭ.

В организации образовательного процесса:

1. Недостаточно полно используются возможности дополнительного образования для развития интеллектуальных возможностей личности учащихся.
2. Не в полной мере осуществляется индивидуализация процесса обучения детей с проблемами в развитии.

В научно-методическом обеспечении:

1. Не достаточно активно осуществляется работа по созданию и использованию тестовых методик по всем направлениям образовательного процесса.
2. Неготовность некоторых учителей в традиционных курсах работать по-новому, реализуя современные технологии, актуальные потребности личности и общества.
3. Не используются возможности сети Internet в использовании и обмене информацией.
4. Нет возможности выпуска своих печатных изданий (методических материалов, программ и т.д.), вследствие чего нарушается системность в ходе экспериментальной работы педагогического коллектива школы.

В системе управления:

1. Недостаточная связь с общественными объединениями, молодежными движениями в плане решения инновационных задач развития школы.
2. Не осуществлена в полной мере апробация модели внутришкольного компьютерного психолого-педагогического мониторинга.

В мотивационном обеспечении:

1. Недостаточная последовательность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
2. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.
3. Снижение творческой активности учащихся.
4. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

6. Использование психолого-педагогических знаний на репродуктивном уровне;

7. Недостаточная сформированность диагностических, аналитических, проектировочных и прогностических зрений у учителей.

В воспитательной системе:

1. Недостаточное использование школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия учащихся-подростков в школе .

2. Недостаточный уровень методической работы по изучению и обобщению опыта воспитателей и классных руководителей (необходимо систематическое методическое обучение классных руководителей, обобщение современного опыта воспитательной работы).

3. Недостаточное развитие коммуникативной культуры учащихся, что приводит к сложностям общения, взаимопонимания, самореализации учащихся.

4. Остается актуальным кадровый вопрос педагогов дополнительного образования

5. Недостаточное взаимодействие органов ученического самоуправления педагогов

6. Недостаточно активное использование современных воспитательных технологий, опирающихся на объективные критерии оценки процесса воспитания в школе.

7. недостаточная активизация работы по профилактике асоциального поведения, правонарушений с помощью применением оригинальных форм.

8. Недостаточная квалификация учителей в вопросах охраны здоровья и физической активности детей; недостаточная проработанность последовательной и непрерывной системы обучения здоровью.

9. Недостаточный контакт с родителями в плане просвещения их в вопросах сохранения здоровья детей.

10. Недостаточное внимание уделяется вопросам формирования культуры отдыха.

В материально-техническом обеспечении:

1. Недостаточная материально-техническая база для осуществления преподавания дисциплин по профилям, освоения информационно-компьютерных технологий.

2. Недостаточно активное привлечение в фонд развития школы внебюджетных источников финансирования.

Таким образом, назрел ряд **противоречий** между:

- массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями;

- повышением требований к развитию образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы;

- разнообразными потребностями обучающихся, воспитанников в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования, предоставляемыми школой;

- объективной необходимостью контроля и оценки в обучении и ее отрицательным психологическим воздействием на развитие ребенка во время учебы.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем в образовательной системе школы, выявленные противоречия требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Искомое разрешение указанных противоречий может быть связано со всей жизнедеятельностью школы, с целенаправленным использованием ее потенциальных образовательных возможностей, адресно-направленных на формирование свободной личности, способной самостоятельно определять свою жизненную и профессиональную траекторию.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 12

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Постановка специальной (коррекционной) общеобразовательной школой адекватных образовательных задач - задач развития - предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. Школа должна отвечать интересам и потребностям ребенка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой реализации этих интересов и потребностей является ориентация растущего человека на пробу своих возможностей в различных сферах: интеллектуальной, социальной, личностной и межличностной, профориентационной.

Основные идеи и цели развития образовательной системы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 12 г. Гуково формировались с учетом ее современного состояния, выявленных проблем и перспектив развития.

Основная задача общества в отношении инвалидов (детей с физическими нарушениями, с диагнозом умственной отсталости, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с детским аутизмом, комбинированными нарушениями в развитии) - это «создание таких же условий жизни, что и для всего населения, и равной доли в улучшении условий жизни в результате экономического развития» («Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН»).

Основной идеей развития образовательной системы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 12 является: формирование гармонично развитой и социально активной личности, способной к профессиональному самоопределению, выстраиванию собственной жизненной траектории, в связи с чем образовательная система ориентируется (1) на личность обучающегося, которая становится самостоятельной ценностью, и (2) на потребности профессионального образования, обеспечивающего социализацию личности с отклонениями в развитии в общество.

Цель Программы развития специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 12 - обеспечение необходимых нормативно-правовых, финансово-экономических, научно-методических, организационно-управленческих, кадровых, информационных, материально-технических условий стабильности и развития образовательного процесса, направленного на получение каждым учеником основного и общего (полного) среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Общей задачей деятельности педагогического коллектива является становление модели *школы личностного развития и профессионального самоопределения*. Мы считаем, что реализация этой модели будет способствовать максимальному раскрытию личности ребенка с проблемами, обладающей инициативностью, социальной и культурной компетентностью, коммуникабельностью, готовой к личностному самоопределению и саморазвитию, способной быстро реагировать на изменения окружающей жизни, адаптироваться к реалиям общественного развития, самостоятельно выбирать собственную стратегию поведения, направления самореализации и самосовершенствования.

Задачи:

- обеспечение реализации обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования, основывающегося на современном уровне развития науки, техники, производства, культуры, социальных отношений и удовлетворении образовательной потребности учащихся всех категорий и их родителей;

- создание взаимосвязанного комплекса организационно-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, на реализацию условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, их профильного самоопределения с учетом познавательных возможностей и интересов, образовательных и профессиональных намерений и перспектив;

- расширение рынка образовательных услуг;

- системная модернизация основной и старшей школы как профильной;
- совершенствование учебных программ и определением модели построения профильного компонента;
- дальнейшее развитие предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- систематизация работы над интеллектуальным и творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, на основе реализации принципа вариативности, построения индивидуализированной образовательной траектории;
- системный переход на личностно-ориентированное образование;
- обеспечение преемственности содержания образования в системе «начальная школа - основная школа - полная средняя школа - ПТУ», разработка и освоение преемственных образовательных программ;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы для решения задач Программы развития, и в частности, содействие совершенствованию подготовки педагогов к решению задач профильного и предпрофильного обучения;
- развитие методического и учебно-дидактического обеспечения;
- развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей;
- оптимизация нормативно-правовой базы образовательного процесса, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в школе-интернате в интересах личности, общества и государства;
- углубление демократического характера управления образовательным процессом, освоение и реализация современных технологий управления;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- дальнейшее развитие деятельности органов ученического самоуправления;
- формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;
- обеспечение объективной оценки результатов образования, создание оперативной системы мониторинга образовательного процесса и стимулирование его развития;
- создание единой системы медико-социально-психологического сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы психолого-педагогического мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- перестройка процесса воспитания и управления им на принципах системного и компетентностного подходов при опоре на анализ результатов социально-психологической диагностики, проводимой среди всех субъектов педагогической системы - обучающихся воспитанников, учителей, воспитателей и родителей;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- обеспечение связи обучения и воспитания с жизнью, национальными и региональными традициями;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- активизация привлечения в фонд развития школы внебюджетных источников финансирования (средствами Попечительского Совета, спонсорские взносы, благотворительные взносы);
- усиление взаимодействия школы и ПТУ, в рамках непрерывного педагогического образования.

Представленная совокупность задач, поставленных специальной (коррекционной) общеобразовательной школой, позволит придать необходимый уровень созидающей целостности образовательному процессу.

Программа реализуется в 2013-2018 годах в 2 этапа и предусматривает обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы образования.

На первом этапе (2013 - 2015г.г.) намечается осуществить комплекс мер по сохранению и поддержанию системы образования и подготовить условия для обеспечения динамичного развития системы образования в школе.

На втором этапе (2015 - 2018г.г.) планируется переход школы в режим стабильного, активного развития системы образования, удовлетворяющей интересы и потребности личности и обеспечивающей качественную и разностороннюю подготовку обучающихся воспитанников.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Содержательной основой реализации модели специальной (коррекционной) общеобразовательной школы личностного развития и профессионального самоопределения являются следующие принципы:

Научность. Высокие темпы изменений в научной, технической, социальной сферах жизни, характерные для техногенной цивилизации и становящегося информационного общества, предъявляют особые требования в современному образованию, т.к. именно образование, являясь социокультурным механизмом передачи информации, дает возможность следующим поколениям сориентироваться в сложном наукоемком быстроменяющемся мире. Следовательно, обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Преемственность и непрерывность. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними. Непрерывность школьного образования (с одной стороны - преемственность различных ступеней образования, с другой - линейность и последовательность восхождения по этим ступеням) позволяет сформировать у учащихся потребность в постоянном обновлении знаний. Главная задача непрерывного образования - усвоение существующей социально-культурной традиции на основе нового социокультурного мышления, переход от знание центрической к культуросообразной школе.

Гуманизация. В современной культуре происходит смена парадигм: от технократической к гуманистической, повышается роль личностного фактора. В иерархии общественных ценностей приоритетными становятся гуманистические. Гуманизация современного школьного образования и превращение его в открытую образовательную систему направлены, прежде всего, на развитие субъектных начал у учителя и учащегося.

Принцип природосообразности основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов и предполагает, что детей обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Демократичность. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада содействует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам обучающихся воспитанников и родителей, значительному расширению практики работы в школе-интернате попечительских, управляющих и иных советов. Данное положение ориентирует образовательный процесс на сохранение индивидуальности, свободу выражать своё мнение, на образование, обеспечивающее уважение прав человека, прав ребёнка и развитие личности ребёнка в наиболее полном объеме его способностей и т.д.

Вариативность и доступность. Система школьного коррекционного образования должна предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей

(осмысленных и адекватных запросам учащихся) выбора такой траектории, что, в конечном счёте, способствует обеспечению максимально возможной степени индивидуализации образования. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа работает по самостоятельно составленным учебным планам.(см. приложение 10)

Принцип доступности требует учета особенностей развития учащихся, анализа и использования учебного материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации педагогического процесса, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Связь обучения с практикой предусматривает стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении поставленных задач, анализу и преобразованию окружающей действительности, выработке собственных взглядов. Следовательно, приоритетом образовательной системы должна стать практическая направленность обучения и воспитания детей, начиная от физической культуры обслуживающего труда и заканчивая техническим творчеством, предпрофильной и профильной подготовкой, практической общественной деятельностью.

Принцип сознательности и активности обучающихся в обучении. Согласно ему обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, проявляют интерес к занятиям, самостоятельно ставят проблемы и умеют искать их решения.

Эту комплексную совокупность требований, основанных на указанных принципах, педагогический коллектив специальной (коррекционной) общеобразовательной школы сможет выполнить, если будет в своей работе использовать механизм педагогической поддержки, который предполагает максимальный учет возможностей конкретной личности, в том числе врожденных качеств, ориентацию на самобытность и уникальность каждого индивида, развитие его способностей.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На заседаниях педагогического коллектива был обсужден целый ряд актуальных проблем развития школы: анализ прогнозирования развития микрорайона города, совершенствование содержания, планирования и форм организации образовательного процесса, основные направления развития инновационной и научно-методической деятельности учителей, качество обучения, а также вопросы психологического и педагогического мониторинга, кадрового и материального обеспечения. Решение выявленных проблем предполагает работу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в соответствующих направлениях.

1. Содержание образовательного процесса.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом. К ним относятся:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Ведущей идеей, объединяющей деятельность педагогического коллектива школы на всех этапах образовательного процесса, является воспитание индивидуальности. Эта идея на практике воплощается в создании условий для выбора содержания образовательной траектории каждого учащегося, учебного материала в соответствии с собственными интересами и возможностями личности с целью максимального развития ее интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

В состав образовательных программ входят:

- учебный план;
- программы учебных дисциплин, входящих в этот план и раскрывающие содержание, формы и способы учебно-воспитательной деятельности;
- программы, определяющие содержание и план проведения всех иных, внеучебных мероприятий (для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии).

Становление модели специальной (коррекционной) общеобразовательной школы личностного развития и профессионального самоопределения может протекать успешно лишь при условии системной организации образовательного процесса. Создание такой системы и является стратегической целью развития нашей школы.

Переустройство образовательной деятельности специальной (коррекционной) школы в соответствии с концепцией развития связано, прежде всего, с созданием оптимального учебного плана, базирующегося на требованиях ГОСов по каждому предмету, разложенных на содержательные линии с учетом рациональных временных затрат на эффективное усвоение учебного материала в каждой параллели, с одной стороны, и принципах индивидуализации, дифференциации и преемственности - с другой.

Индивидуализация процесса обучения вытекает из модели специальной (коррекционной) школы личностного развития и профессионального самоопределения, призванной удовлетворять потребности в образовании и развитии всех детей - физически здоровых и хронически больных, из благополучных и проблемных семей. Обеспечение внедрения обновленных дисциплин имеющихся профилей и дисциплин, вновь вводимых профилей требует серьезной работы в плане разработки новых и корректировки наличествующих рабочих учебных планов, отражающих расширение возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы, составления рабочих программ вводимых курсов.

Принцип преемственности не ограничивается раскрытием только содержательно-информационной стороны, т.е. преемственности в содержании образования. Он выражается также в рассмотрении этого принципа с позиций деятельности учащихся, учета качественных

изменений, происходящих в личности.

Внедрение оптимального учебного плана как научно-обоснованной базы организации моделируемого образовательного процесса предполагается осуществлять поэтапно в течение нескольких лет, так как подразумевает большой объем научно-методической работы, согласованных действий всех структурных подразделений.

Основа плана - базисный учебный план, включающий в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативно-индивидуальную). Инвариантная часть базисного учебного плана гарантирует овладение учащимися необходимого минимума содержания образования. Вариативно-индивидуальная (школьная) часть учебного плана ограничена рамками учебной нагрузки, заложенной в базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе на каждой ступени образования и имеет системный характер всего набора учебных дисциплин. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования.

Все усилия педагогического коллектива в реализации концепции развития специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (в частности, отражаемой в учебном плане) должны быть ориентированы на *модели выпускников* разных ступеней школьного образования, которые, помимо предусмотренного стандартами комплекса предметных компетентностей, подразумевают системное становление таких важных качеств, как:

- самостоятельность осуществления учебной деятельности;
- наличие коммуникативно-информационной культуры;
- развитие само-процессы личности (самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоопределение, самосовершенствование);
- сформированные навыки сотрудничества в различных школьных сообществах;
- владение продуктивными способами и методами учебы;
- познавательная активность.

Другими словами, в процессе обучения в школе должен существенно измениться опыт и культурный капитал, получаемый учащимися.

На каждой ступени ведущая идея специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и образовательные ориентиры реализуются в определенной ипостаси, что отражается в учебном плане.

Генеральная цель образования детей в *начальной школе* - создание условий для становления свободной личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, способной делать самостоятельный осознанный выбор стратегии поведения и способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Соответственно Модель выпускника начальной школы включает в себя:

1. Сформированные навыки трудовой, учебной, игровой, коммуникативной деятельности.
2. Знание и выполнение этических норм (уважать старших, любить всё живое, быть патриотом своей Родины).
3. Активное участие в школьной жизни.

4. Бережное отношение к своему здоровью (знание основ здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом, негативное отношение к вредным привычкам).

5. Способность к рефлексии, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Соответственно, учебный план начальной школы должен быть основан, при обязательной опоре на:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения,
- гуманизацию и гуманитаризацию образования.

В связи с этим, начальная школа продолжит работу по системе коррекционного развивающего обучения, используя комплект учебников автора В.В. Воронковой и программу

специальных (коррекционных) ОУ.

Вариативная часть учебного плана призвана дополнять развитие личности *младших школьников* с учетом их индивидуальных особенностей. В этом проявляется принцип гуманитаризации, благодаря которому растущая личность приобретает возможность духовного роста, культурного и нравственного развития.

Существует необходимость введения в учебный процесс предметов, направленных на воспитание образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. В планируемом на период 2013-2015г.г. образовательном процессе это проявляется на всех ступенях школьного образования и связано;

- с развитием речевой и коммуникативной компетенции учащихся;
- последовательным и основательным приобщением к родной культуре.

Поэтому в вариативной обязательной части учебного плана начальной школы будут предусмотрены индивидуально-групповые занятия по предмету;

-«Ознакомление с окружающим миром» (в 1-4 классах)

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы и предложенная модель являются основой разработки контрольно-измерительных материалов аттестации учащихся.

Обучающиеся, завершившие начальное образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на следующей ступени школьного образования.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

Федеральный компонент общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Модель выпускника основной школы охватывает;

1. Достаточный уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
2. Сформированные навыки самостоятельной постановки цели и определения пути их достижения.
3. Сформированность целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
4. Приобретенный опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания, наличие способности применять его в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
5. Подготовленность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Исходя из данной модели, одной из важнейших задач деятельности педагогического коллектива в основной школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы образовательных областей: **язык и литература, математика, естествознание, обществоведение, искусство, физкультура, трудовое обучение.**

Дисциплины регионального компонента содержания образования («Риторика», «История Донского края», «Основы здорового образа жизни», «Культура общения») способствуют расширению этнокультурного сознания обучающихся.

Учебный план *основной школы* предполагает углубленное изучение дисциплин профессионально-трудового обучения в соответствии со стандартами начального

профессионального образования:

ОСТ 9 по 02.22.4-2001,
ОСТ 9 по 02.22.2-2000,
ОСТ 9 по 02.32.22 - 2002.

Профессионально-трудовая подготовка направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей личности школьников в получении качественного образования, обеспечивающего реализацию развития их потенциала и профессиональных намерений, помощь в выборе профилирующего направления собственной деятельности с учетом возможностей сети существующих образовательных учреждений. С другой стороны эта подготовка должна обеспечивать потребности социума в подготовке кадров, обеспечивающих функционирование и развитие социально-экономической инфраструктуры города и области. Благодаря этому обеспечивается:

- комплектование профессиональных классов;
- качественная подготовка будущих рабочих

При этом приоритетной должна быть, конечно, индивидуально ориентированная функция трудовой многопрофильной подготовки.

Важнейшая проблема содержания трудовой многопрофильной подготовки и ее реализации в учебном плане - разработка программ курсов по выбору и определение оптимального количества курсов по выбору (от 4-х до 7-ми), необходимых для самоопределения выпускников основной школы, которые позволяют создать условия для осуществления учащимися пробы сил и сориентировать девятиклассников на определенный профиль будущего обучения. Для разработки программ курсов по выбору (предметно-ориентированных (пробных); межпредметных; курсов предпрофильной подготовки (ориентационных)) в школе необходимо создание творческих групп учителей.

По нашему мнению, осуществление предпрофильной подготовки в школе должно отвечать следующим условиям:

сетевое взаимодействие школы и других учреждений (дополнительного образования, учреждений профессиональной подготовки учреждений культуры);

предпрофильная подготовка должна начинаться в 4 классе, обеспечивая знакомство учащихся с основными видами деятельности человека;

количество курсов должно быть избыточным для учащихся 9-х классов (программы курсов должны быть разных типов: как предметные, так и ориентационно-профессиональные);

основной формой организации занятий на курсах предпрофильной подготовки должны быть различные виды самостоятельной работы учащихся и интерактивный режим обучения;

занятия курсов по выбору лучше проводить в первой половине дня, включая в определенные дни в основное расписание курсы по выбору, сочетая их с уроками федеральной части учебного плана.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжают обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Учебный план средней (полной) школы в наибольшей мере должен отражать тенденции индивидуализации и дифференциации.

Модель выпускника школы предполагает:

1. Сформированность общей культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2. Наличие развитых нравственных качеств, готовности к продуктивной деятельности в коллективе, сформированность навыков адаптации к жизни в обществе;

3. Готовность к осознанному выбору, самоопределению и самореализации в социально значимой для него деятельности.

Обучение старшеклассников должно быть построено в максимальной мере с

возможностью учета интересов юношей и девушек, их дальнейших, послешкольных жизненных планов.

Организация профильного обучения осуществляется только при опоре на анкетирование обучающихся с целью:

1. Изучения особенностей профильной ориентации девятиклассников:
 - определения рейтинга выбираемых учащимися профилей обучения,
 - выявления основных мотивов этого выбора.
2. Определения рейтинга выбираемых учащимися элективных курсов.
3. Диагностики склонностей и интересов и возможностей в выборе направлений деятельности.

В соответствии с пожеланиями обучающихся, потребностями города и области в профессиональных кадрах необходимо расширение профилей профессионально-трудового обучения с выходом профессий, пользующихся спросом на Северо-Кавказском рынке труда.

Осуществление профильного обучения в старшей школе отражается в структуре учебного плана, включающего:

- базовый (инвариантный) компонент: курсы, изучаемые на общеобразовательном, базовом уровне, по своему содержанию и системе требований к выпускникам отвечающие базовым образовательным стандартам начального профессионального образования;

- профильный компонент: ряд профильных курсов, изучаемых по выбору на углубленном уровне (этот набор и определяет профильность обучения), по своему содержанию и системе требований к выпускникам отвечает профильным образовательным стандартам;

- элективный компонент: ряд курсов, изучаемых по выбору.

На наш взгляд, дальнейшее развитие системы профильного обучения в классах полной школы позволит учащимся усвоить содержание образования по профилирующим предметам на уровне предъявления, что сделает их конкурентоспособными на рынке труда. Перед школой стоит необходимость построения образовательного процесса в профильной школе, направленного на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса. Осуществление профильного обучения должно способствовать усилению фундаментальной и профессиональной подготовки будущих специалистов, приведению ее в соответствие с потребностями и особенностями развития социокультурной и экономической сфер региона.

2. Использование современных образовательных технологий.

Гуманистическая педагогика воспринимает каждого ребенка как цельное и единое образование, неповторимую личность, поведение которой определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Отсюда задача учителя - способствовать познавательной активности учащихся, стимулировать их собственную работу по личностному изменению и росту. Дети должны учиться сами, а не пассивно подчиняться требованиям учителя. Целью обучения должно быть не приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., а изменение и развитие личности злщащегося, его поведения, его Я-концепции.

Отсюда первоочередные задачи осуществления образовательного процесса в школе, определяющие его гуманитарную сущность:

1. Овладение началами творческого мышления, творческого отношения к предмету.
2. Овладение языком предмета и умение мыслить
3. Умение самостоятельно совершенствоваться в овладении предметом (развитие умений и навыков поиска необходимой информации, умение пользоваться и распоряжаться информацией, предвидеть результаты своей деятельности).

Таким образом, процесс школьного образования, по нашему мнению, должен быть превращен в открытую образовательную систему, направленную, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребенка. В современной педагогической науке указывается, что приоритетным при обучении школьников становится не столько предметное знание, сколько деятельность по актуализации личных смыслов предметного знания, совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности. Эта позиция исходит из теории *компетентностного подхода* к образованию.

Реализовать идеи компетентностного подхода позволяет введение продуктивных технологий, способствующих гармоническому развитию личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации, способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни. При этом основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в сферах интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной.

В связи с этим, образование в школе выступает как система разворачивания индивидуальных смыслов субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) и их соорганизации, что делает учебно-воспитательный процесс последовательно развернутой формой подготовки человека к жизни в открытом гражданском обществе.

Новое понимание содержания образования закономерно требует реорганизации привычной системы освоения учебных тем в предметных курсах. Необходимыми становятся такие изменения в освоении учебных тем, при которых ребенок мог бы овладеть навыками разворачивания своих инициатив в предметных курсах и их соорганизации с инициативами других участников образовательного процесса. При этом принципиально меняется характер работы с учебной темой. Тема не осваивается в привычном понимании - в смысле усвоения готовых объемов знаний, а строится путем проявления и разворачивания индивидуальных смыслов педагога и ребенка относительно предметного материала.

Индивидуально-личностный подход, основанный на механизме педагогической поддержки, отвечает концепции школы, так как его основными сторонами являются положения:

- о ценности личности, в условиях школьного образования заключающейся в утверждении самооценки ребенка;
- об уникальности личности каждого ребенка;
- о приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- о субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации его на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимся сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- о самореализации - раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- о социализации - осознании и освоении человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- об индивидуализации - развитии продуктивно-творческого индивидуально-неповторимого потенциала личности.

Реализация индивидуально-личностного подхода требует придания процессу развития личности каждого ребенка поступательного, развивающего характера, что предполагает работу учителя с детьми на основе рефлексии и индивидуального анализа, разработку коррекционных программ, прогнозирование возможных результатов.

Выше обозначенные концептуальные ориентиры деятельности школы требуют *освоения современных научно-педагогических (образовательных) технологий*. В условиях современных требований к осуществлению образовательной деятельности в школе эти технологии должны

отвечать требованиям:

- адекватности образовательной практики личностному развитию, в которой ребенок рассматривается как единое целое;
- постановки ребенка в центр педагогической деятельности на основе индивидуально-личностного подхода.

Школа ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их);
- быть коммуникативными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В связи с этим школа должна предоставить возможность вовлечения каждого учащегося в познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее

адекватными поставленным в концепции развития школы целям, с нашей точки зрения являются:

- «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning);
- метод проектов;
- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- технология модульного обучения.

Ориентир школьного образования на его реализацию в различных жизненных условиях требует деятельностного подхода к обучению. Он предполагает введение в учебный процесс технологий, связанных с ученическим исследованием, проектированием, рефлексивных технологий, в том числе «портфолио». Анализ материалов «портфолио» может помочь выпускникам уточнить выбор профиля обучения в старшей школе, стать эффективной формой итоговой аттестации учащихся наряду с выпускными экзаменами.

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Активности и сознательности в учении можно добиться, если:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте - познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включать учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска решений научных и практических проблем;
- использовать такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулировать коллективные формы работы.

Принцип научности нацеливает учителя на использование в организации учебной деятельности школьников *проблемных ситуаций*, вовлечение их в разнообразные наблюдения

изучаемых явлений и процессов, проведение анализа результатов собственных наблюдений, доказательства своей точки зрения.

Реализация рассматриваемого принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту, воспитанию.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет реализация информационных образовательных технологий.

Успешность учебной деятельности обуславливается и *состоянием здоровья* обучающихся. В Уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В качестве основополагающих принципов *здоровьесберегающих технологий* выделяются:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса (атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха);
- творческий характер образовательного процесса (использование на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения);
- обеспечение мотивации образовательной деятельности (эмоциональное вовлечение в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью);
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным);
- предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;
- рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей;
- недоступность обучения, трудности, с которыми сталкивается школьник в ходе выполнения разнообразных учебных заданий, зависят в равной степени и от сложности содержания учебного материала и от методического структурирования его, характера, структуры, организуемой учителем деятельности учащихся, применяемых педагогом методов обучения.

В рамках здоровьесбережения планируется корректировка *системы оценивания учебных достижений*:

- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- использование в основной и полной школе системы *рейтинговой оценки*, когда по итогам усвоения модулей или отдельных их компонентов открыто, «прозрачно» выстраивается система баллов.

3. Организация образовательного процесса.

Реализация идеи вариативного образования направлена на расширение возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы и осуществляется через создание более широкого многообразия образовательных программ; гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Организация образовательного процесса в школе остается во многом традиционной, что обусловлено статусом школы как образовательного учебного заведения. Вместе с тем, планируется:

- расширение уровневой дифференциации, решение проблемы наполняемости классов;
- возможная реализация в основной школе модели индивидуального учебного плана (в

начале года учащиеся с учителями планируют прохождение учебного материала, рассчитывают время прохождения, исходя из индивидуальных способностей);

- разработка плана каждого ученика 10-11 классов в зависимости от выбранного профиля трудового обучения;

- реализация преемственной системы предпрофильного и профильного обучения в школе: элективные курсы по выбору будущей профессиональной деятельности ученика - профильные предметы - базовые курсы;

- создание для обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение ряда предметов профессионально трудового обучения.

Основные направления вариативности образования в школе сохраняются:

- профильные и предпрофильные классы;

- организация различных форм педагогической поддержки.

Осознанный, самостоятельный поиск (выбор) учеником наилучшего варианта учебной работы является основой оптимизации зрения. Сущность оптимизации учебной деятельности ученика характеризуется его умениями применять способы оптимизации зрения, а уровень оптимизации учебной деятельности - степенью самостоятельности ученика в учении. Одной из эффективных форм обучения является *дифференцированно-групповая*, которая выражается в делении обучающихся внутри класса на *гомогенные группы* по степени самостоятельности в Зрении на основе овладения системой способов оптимизации. По мере овладения учителем способами оптимизации преподавания, а учащимися - способами оптимизации учения, в классе выделяются 3 относительно гомогенных группы учащихся:

1) группа высокого уровня самоуправления - эти учащиеся способны самостоятельно конструировать программу своих учебных действий;

2) группа уровня соуправления - эти учащиеся еще допускают ошибки в выполнении своих учебных действий, они способны работать на основе выбора алгоритма учебных действий, но по программам, предлагаемым учителем;

3) группа уровня управления - учащиеся работают в основном по алгоритмам, предлагаемым учителем.

Деятельность педагогического коллектива школы ориентируется на:

- понимание образовательной системы как целостной;

- возможную интеграцию образования по горизонтали (дом - соседи - социальная среда и т.д.) и вертикали (дошкольное, школьное и послешкольное образование);

- универсальность и демократичность образования;

- индивидуализацию учения;

- гибкость и разнообразие содержания, средств обучения на разных ступенях школьного образования с целью установления преемственности между ними;

- совершенствование умений учиться;

- стимулирование мотивации к учебе;

- создание соответствующих условий для учебы;

- реализация творческого потенциала;

- осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом «погружения» в культурную национальную среду.

- Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся в школе, предполагается осуществлять через:

- виды деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;

- виды самостоятельной работы с различными источниками информации;

- укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;

- дифференциацию учебной среды: классно-кабинетное пространство, сфера самостоятельной работы и др.;
- модульную организацию учебного материала и учебного процесса, позволяющую гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования;
- изменения в методах обучения (активные, интерактивные)
- изменения в системах оценивания, что предполагает:
- дифференциацию оценивания по видам работы;
- усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;
- само- и взаимооценивание, максимальную объективацию оценивания;
- открытость критериев оценки для учащихся.

4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации концептуальных положений Программы развития школы необходимо ее ресурсное обеспечение, и в первую очередь подготовка педагогического коллектива к нововведениям, включение педагогов в процесс ценностно-смыслового организационного самоопределения.

Методическая работа в условиях становления модели школы личностного развития и профессионального самоопределения становится самостоятельным элементом её структуры, обеспечивающим высокую степень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам. Методическая работа коллектива школы направлена на решение задач не только внедрения новых достижений и рекомендаций педагогической науки и передового опыта обучения и воспитания в школе, сплочения педагогического коллектива и обогащения знаниями педагогов, но и на вовлечение их непосредственно в научно-исследовательскую деятельность, получение её реальных продуктов.

Ориентиром данной работы школы является выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности. Следовательно, помимо дидактической, частнометодической, психологической, аналитической подготовки педколлектива, методические службы школы (МО, МС) берут на себя функцию обучения и организации научно-методической работы учителей в рамках реализации личностно-ориентированного подхода, основанного на механизме педагогической поддержки.

На период 2015-2018г.г. в школе планируется работа по следующим направлениям научно-методической и опытно-экспериментальной работы:

- психологизация образовательного пространства школы;
- создание здоровьесберегающей среды на основе соответствующих технологий как основы повышения качества образования;
- внедрение компонентов экологического образования на всех ступенях;
- валеологизация образовательного процесса и реабилитация личности ребенка в условиях обучения в ОУ;
- апробация новых технологий;
- работа по обновлению содержания учебных дисциплин в соответствии с современными требованиями;
- работа по обновлению примерных программ дисциплин регионального компонента;
- разработка содержания элективных курсов в соответствии с профилями.

Насущной необходимостью стало осуществление каждым учителем собственной научно-методической или исследовательской (экспериментальной) деятельности. В этой связи целесообразными являются временные творческие группы или объединения учителей, работающих над отдельной проблемой. Ожидаемыми результатами такой деятельности станут: публикация творческих работ учителей в методических изданиях и в местной прессе; участие в

различного ранга научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах), в проводимых конкурсах по проблематике специального (коррекционного) образования.

Расширение профильной области школьного образования требует осмысления содержания дисциплин профильной и предпрофильной подготовки. В связи с этим, в рамках работы методического совета ОУ необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- общие положения организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- базовая модель предпрофильной подготовки;
- цели и содержание курсов по выбору;
- методика преподавания курсов по выбору;
- «портфолио» как средство формирования накопительной оценки учащихся выпускных классов основной школы (в условиях предпрофильной подготовки);
- создание систем психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе профиля обучения в старшей школе;
- вопросы организации (или создания системы) информационной работы с участниками предпрофильной подготовки (педагогами, учащимися, родителями).

Построение процесса обучения в режиме субъект-субъектных отношений требует методической и психологической готовности учителей. Только сотрудничество педагогов-единомышленников позволит создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития.

Таким образом, развитие научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Успешность методической работы (особенно в области профильного обучения) детерминирована необходимостью активного привлечения специалистов ССУЗов к выполнению совместных исследований и проведению экспертной работы по проблематике, связанной с совершенствованием содержания и обновлением технологий педагогического образования.

Соответствие научно-методической работы педагогического коллектива школы невозможно без использования возможностей *компьютерного обеспечения* образовательного процесса. В частности, неограниченную пользу в плане повышения качества обучения принесут программные материалы, методические рекомендации, контролирующие программы по всем дисциплинам в электронном варианте, создание компьютерного банка данных по различным аспектам, активизация информационного обмена с различными образовательными учреждениями через систему Internet.

5. Планирование и управление образовательным процессом.

Решение стоящих перед обновляющейся школой задач зависит не только от стабильно функционирующей системы управления, но и от внедрения в практику новейших педагогических технологий в области управления. Образовательная система, реализующая модель школы личностного развития и профессионального самоопределения, требует адекватного построения организационной структуры школы и специфического подхода со стороны систем внутришкольного управления. Важнейшая функция органов управления образовательным процессом в школы заключается в разработке нормативно-правовой, методической и программной базы, апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации концептуальных положений Программы.

Развитие школы в соответствии с Программой требует использования инновационных технологий управления (использование проектно-матричной структуры управления для реализации целей развития; наличие научно обоснованных критериев оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы). Проектно-матричная модель управления направлена на решение локально значимых педагогических проблем, и объединяющая сотрудников для решения поставленной образовательной задачи с использованием возможностей образовательно-информационного пространства. Одновременная реализация ряда проектов

способна создать в рамках школы матричную модель управления, где возможность решения одного проекта определена в решении множества других, входящих в матричную модель. Это способствует повышению эффективности управления, предусматривает создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, предполагает повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой. Таким образом, выстраивается следующая структура управления школой:

1. Блок общего руководства.
2. Учебно-методический и информационный блок
3. Научно-исследовательский блок.
4. Медико-психологический блок.
5. Блок воспитательной работы и ученического соуправления - заместитель директора

по ВР.

6. Блок материально-технической и финансовой деятельности.

В управлении образовательным процессом актуальными являются информационные технологии (наличие единой системы документооборота между структурами и блоками; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования; сформированность общешкольной базы данных, доступной всем образовательным учреждениям).

Одним из направлений развития системы управления является активизация участия общественности в конструктивном решении проблем образования в школе:

- вынесение на общественное обсуждение планируемых образовательных проектов;
- увеличение количества общественных организаций, принимающих участие в решении проблем школы;
- совместная с различными учреждениями и организациями подготовка и проведение различных мероприятий и акций.

Это особенно актуально в условиях профильного обучения, так как решение о том, какие профили вводить в школе, администрация обязательно согласовывает с учетом позиции родительской и учительской аудитории.

Таким образом, управление в школе поддерживается на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, предполагающего наличие и скоординированный характер деятельности разных органов общественного управления (отражающих интересы каждой группы) и единого Совета школы, обеспечивающий совместный характер принятия решений. Соответственно, необходимо: наличие нормативной базы по общественному самоуправлению, демократизации управления; показатели численности участия представителей различных групп (родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров) в органах общественно-государственного управления).

Принцип демократизации требует использования форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о характере реализации Программы развития в школе (планируется активизация работы школьной прессы, открытые ежегодные отчеты перед школьным сообществом).

В настоящее время стало очевидным, что без формирования у родителей интереса к тому, как школа учит их детей, какие усилия она прилагает к этому, с какими проблемами ей приходится сталкиваться невозможно решение всех поставленных в Программе задач. Мы считаем, что Попечительский совет сможет выполнять функции, необходимые школе на данном этапе своего функционирования и развития:

- развивать партнерство школы с семьей и местным сообществом;
- оказывать помощь школе в воспитании и обучении детей;
- развивать материально-техническую базу школы;
- защищать права и интересы учащихся, родителей и педагогов.

Попечительский совет - это тот институт, через который общественность может участвовать в управлении школой.

Благотворительный фонд - одна из форм взаимодействия школы и социума. Это - разновидность ПКО (некоммерческая организация), которой по закону разрешено занятие

благотворительной деятельностью в качестве юридического лица. Фонд не имеет членства и, когда предполагается привлечь к благотворительной деятельности большое число участников, он является удобной организационно-правовой формой. Кроме того, фонд обязан ежегодно публично отчитываться о своей деятельности, особенно в использовании имущества и финансовых ресурсов.

Таким образом, и школа, и родители в рамках Фонда и Попечительского совета вступают в партнерские отношения, на практике осуществляется гражданское образование и воспитание и учеников, и родителей, и учителей — всех участников образовательного процесса. А это, будучи нематериальным достижением, является наиболее важным результатом работы, который имеет дальнейшие социальные перспективы.

В связи с вышеизложенным, необходима разработка нормативно-правовой базы взаимодействия Попечительского совета и Благотворительного фонда и школы.

В этом плане статус педагога существенно повышается. Факты показывают, что происходит повышение интереса родителей к образованию детей. Однако потребность родителей в хорошей школе зачастую не подкрепляется потребностью участвовать в создании такой школы. Воспитывая у родителей потребность активного участия в образовательном процессе, школа тем самым способствует становлению потенциальных попечителей как гражданского института. В этом аспекте классный руководитель, по-видимому, должен стать ключевой фигурой - организатором Попечительской Деятельности. Представляется следующая программа этой деятельности: классный руководитель анализирует ситуацию, организует детей, родителей и учителей-предметников и воспитателей класса, для достижения конкретных целей на определенный промежуток времени (например, на год). Все это разрабатывается и оформляется в виде партнерского проекта. В результате можно осуществить консолидацию сил и реализовать участие граждан в управлении образованием.

Осуществление планирования, контроля, оценки состояния образовательной системы школы, а также прогнозирования и стимулирования ее развития должно иметь *аттестационно-мониторинговую основу*. Использование всех служб сопровождения образования может явиться основой для принятия адекватных управленческих решений. В этом плане необходимо создание единой системы медико-социально-психологического сопровождения учащихся.

Система мониторинга позволит администрации школы отслеживать уровень обученности учеников по всем предметам, выявлять динамику личностного развития учащихся, их психического и физического здоровья; активизировать методическую работу педагогов по конкретным проблемам содержания образования; контролировать оптимальность учебного плана и на основе данных педагогического мониторинга осуществлять его корректировку.

Методический совет и методические объединения изучают результаты мониторинга по содержанию школьного образования. Они получают полную информацию об усвоении каждой структурной единицы учениками всей параллели. На основе таких данных выделяются некоторые структурные единицы, которые вызвали затруднения у учащихся, что позволяет разрабатывать методические рекомендации по преодолению этих трудностей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, требуют становления педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. В связи с этим, одним из актуальнейших аспектов управленческой деятельности является *кадровая политика*, предполагающая:

- закрепление в локальных нормативно-правовых документах системы материального и нематериального стимулирования профессиональной деятельности учителей;
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей;
- социальную поддержку субъектов образовательного процесса;
- продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников через фундаментальные и проблемные курсы, научно-практические лаборатории, школу молодого учителя, семинары, педагогические чтения, дистанционное образование;

- аттестацию педагогических работников.

6. Мотивационное обеспечение.

В рамках гуманизации подчеркнута важная роль психологического обеспечения образования, центром которого является развивающаяся личность учащегося на всех звеньях образования. Особое значение приобретает психология развития, изучающая механизмы и закономерности физиологического, психического, интеллектуального, личностного, творческого, профессионального и социального роста человека на различных возрастных ступенях своего развития. Учет этих закономерностей необходим при разработке путей и способов гуманизации образования в быстро меняющихся условиях современной социальной практики.

Мотивационная основа образовательного процесса охватывает всех субъектов образовательного процесса. Она выражается в:

- Обращении школы к ребенку, уважении его личности и достоинства, доверии к нему, принятии его личных целей, запросов и интересов;
- создании максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его полноценной жизни, успешного самоопределения и социализации на каждом возрастном этапе;
- развивающем, деятельностном характере школьного образования - научить ребенка самостоятельно и с удовольствием получать и по возможности добывать знания.

Особенно актуальным данное направление является при переходе учащегося на следующую ступень школьного образования. Так, при переходе из начальной в среднюю школу нам представляется обязательной характеристика класса как совместно живущей и работающей общности; на основании этих данных создается соответственно сориентированный адаптационный период.

В условиях *профильного и предпрофильного обучения* выстраиваются 3 этапа;

1. Мотивационно-информационный этап - включает в себя работу с детьми и родителями, информирование их о специфике предлагаемой модели предпрофильной подготовки, включение учащихся и их родителей в процесс целеполагания, построение образовательных целей и перспектив, осуществление выбора из предлагаемых альтернатив.

2. Этап диагностики и предварительного самоопределения. В этот этап входит распределение учащихся по группам предпрофильной подготовки, определение групп разноуровневого обучения и т.п.

3. Этап педагогической и организационной поддержки профильного образования на основе диагностики готовности выпускников основной школы к выбору профиля и к обучению по профилям трудового обучения.

Выявление общественного мнения (обучающихся и их родителей, а также классных руководителей и учителей-предметников, воспитателей) осуществляется через соцопросы, интервьюирование, «горячие линии», дни открытых дверей, и другие меры работы с общественностью и получения обратной информации.

Успешность мотивационных процессов детерминируется диагностикой и мониторингом деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года, на основании чего делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректировка дальнейших действий. Следовательно, необходимы органы, службы и формы работы, которые могли бы взять на себя диагностику различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценку существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявление потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивание различных образовательных траекторий, разработку и осуществление принципов комплектования классов, групп, потоков учащихся (например, педагогические консилиумы, ВТГ педагогов).

Мы предполагаем, индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе станет действенным инструментом в руках педагога.

Обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта

базируется на:

- создании базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психолого-педагогической поддержке, и отработке механизмов оказания такой помощи и поддержки;
- проведении детального изучения причин всех случаев отсева обучающихся;
- введении технологии педагогической опеки как средства социально-педагогической адаптации, профилактики неуспешности;
- создании и обеспечении деятельности справочно-информационной службы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Мотивационная сфера образовательного процесса направлена также на *детей особых категорий*. В частности, она охватывает:

- разработка учебных программ, интегративных курсов, педагогических технологий для индивидуальных, групповых и классно-урочных форм обучения больных детей и детей-инвалидов;
- создание базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психолого-педагогической поддержке, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки;
- психолого-педагогическое и методическое оснащение системы инклюзивного и семейного образования.

8. Воспитательная работа.

В документах модернизации образования, кроме познавательной компетентности, выделяются коммуникативная, гражданско-правовая компетентность, социально-бытовая и культурно-досуговая компетентности. Последние говорят о необходимости построения воспитательной работы в школе на основе современных педагогических требований:

- создания единого воспитательного пространства в школе;
- создание целостной системы организационного, научно-методического сопровождения воспитания;
- освоение опыта разных видов деятельности: познавательно-общественного, творчески-исследовательского, эмоционально-ценностного и др.;
- создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- оказание педагогической поддержки учащихся в социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

На основе изучения социума школы можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Важнейшей задачей воспитательной работы школа видит создание творческой атмосферы в школе путем расширения программ дополнительного образования (за счет введения новых факультативов, кружков, расширения музейно-экскурсионных работ), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования в школе. При чем воспитательная работа осуществляется на основе зачета личностных особенностей учащихся.

Эффективность воспитательной работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной компетентности педагогов в управлении воспитанием и, с другой, - созданием универсальной методики для оценки воспитательной работы, которая позволяла бы конкретно оценивать цели воспитательного процесса, определять тактику и стратегию работы педагогов, дифференцированно подходить к обучающимся с разным уровнем воспитанности и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

9. Материально-техническое обеспечение.

Для эффективного развития образовательной системы в школе, совершенствования

качества образования необходимо укрепление и развитие материальной базы, методического и учебно-дидактического обеспечения образовательных стандартов, вводимых профилей, используемых современных технологий. Это требует привлечения бюджетных и небюджетных (Попечительского Совета, спонсорские взносы, благотворительные взносы) средств, направленных на:

- обновление учебной и учебно-методической литературы;
- переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специальных учебных кабинетов (психологии, логопедии);
- обеспечение поставки комплектов компьютерных средств обучения и оборудования, а также комплектов электронных изданий учебного назначения (для составления школьной медиатеки);
- оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами;
- выборочный капитальный и текущий ремонт в школе;
- совершенствование охранной системы учреждения;
- оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

10. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В рамках последовательной и целенаправленной работы по реализации принципа и преемственности образования сотрудничество школы с образовательными учреждениями города выражается в следующих направлениях:

1) учебно-методическое, которое содержит в себе:

- деятельность по обновлению и адаптации содержания профильного обучения в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентации;
- подготовку и апробацию учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, педагогов;
- руководство работников ССУзов учебной деятельностью по профильным дисциплинам;
- личные профессиональные контакты педагогов школы с преподавателями ССУзов по обмену опытом;

2) научно-методическое, которое характеризуется:

- работой факультативов и кружков на базах ССУзов;
- совместным проведением предметных семинаров-практикумов и конкурсов;
- разработкой обучающих технологий, обеспечивающих преемственность школьного и ССУзовского образования;
- осуществлением экспертной оценки и оказанием методической помощи преподавателями ССУзов при разработке учебных программ профессионально-трудового обучения;

3) профориентационное, которое включает:

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие со школой образовательные учреждения;
- информирование о правилах приема и условиях обучения в профильных ССУзах;
- публикации в местной печати, выступления по радио и телевидению с информацией о работе взаимодействующих образовательных учреждений;
- подготовку и распространение материалов о профильных ССУзах, в том числе и рекламных вузовских буклетов;
- выступление представителей профильных ССУзов и предприятий в школе с лекциями о специальностях.

Раздел V

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе проведенного анализа результатов образовательной деятельности школы, выявленных проблем и концепции развития школы разработаны мероприятия по выделенным выше направлениям.

<i>Содержание образовательного процесса</i>			
1.	Обеспечение сохранения единой образовательной системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2013 г.	Администрация школы
2.	Изучение социального заказа родителей.	2013 г.	Администрация школы
3.	Открытие по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями обучающихся профильных классов; работа в данном направлении по инновационной деятельности «Ресурсный центр»	2014-2015 г.	Администрация школы
4.	Разработка учебных программ, включающих новые профили.	2013-2018 г.	Зам. директора по ТО
<i>Использование современных образовательных технологий</i>			
1.	Организация процесса обучения, реализация системы тренинга и системы зачетов на основе компьютерных технологий.	2014-2018 г.	Администрация школы
2.	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, ТО
3.	Осуществление системы мероприятий по изменению внутришкольного оценивания в старшем звене: переход от поурочного оценивания к рубежному и объективированному контролю, защита выпускной работы и др.	2014-2018 г.	Зам. директора по УВР, ТО
4.	Осуществление дальнейшей индивидуализации процесса обучения.	постоянно	Администрация школы
5.	Расширение использования в учебном процессе технологий педагогики сотрудничества.	2014 г.	Зам. директора по УВР
6.	Использование в УП технологии уровневой дифференциации.	постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Внедрение в учебный процесс блочно-модульного обучения.	2013-2014 г.г.	Зам. директора по УВР
<i>Организация образовательного процесса</i>			
1.	Разработка программы преемственности образования на каждой ступени обучения.	2013-2015 г.г.	МС
2.	Разработка календарно-тематических планов по новым элективным курсам и утверждение их на методическом совете школы.	2014-2015 г.г.	Администрация школы
3.	Создание системы коррекционной работы с учащимися по результатам психолого-педагогического мониторинга.	постоянно	Администрация школы, психолог

4.	Внедрение в образовательный процесс дифференцированно-групповой формы обучения, выражающейся в делении школьников внутри класса на гомогенные группы по степени самостоятельности в учении.	постоянно	Зам. директора по УВР, ТО, руководители МО
5.	Создание компьютерных разработок отдельных тем, разделов, позволяющих осуществлять подготовку обучающихся в системе ИКТ.	постоянно	Зам. директора по УВР, ТО, руководители МО

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров.

постоянно

Администрация, МС

Формирование банка данных и обобщения передового опыта педагогов.

постоянно

МС

Систематизация работы методической службы, знакомство учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

постоянно

МС

Создание методических рекомендаций по повышению оперативности и объективности контроля знаний по различным темам, при тематическом повторении, при оценке результатов обучения.

постоянно

МС

Оформление результатов научно- методической и экспериментальной работы учителей в научных статьях, диссертациях, конференциях, семинарах.

постоянно

МС

Разрешение проблемы оснащения учащихся школы современными учебными пособиями и учебниками.

постоянно

Администрация школы

Осуществление педагогов курсовой подготовки

постоянно

Администрация школы

Планирование и управление образовательным процессом

Пополнение нормативно-правовой основы деятельности С(К)ОУ.

постоянно

Заместитель директора по УВР

Создание Попечительского совета школы.

Ежегодно (корректировка)

Администрация школы

Внедрение системы компьютерного обеспечения и контроля образовательной деятельности школы (включение в единую республиканскую информационную сеть, в Internet).

2015г

Администрация школы

Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.

постоянно

Администрация школы, СТК

Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.

ежегодно

Администрация школы

Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирующего учебно-воспитательного

ежегодно

Заместитель директора по УВР, ВР

<i>Мотивационное обеспечение</i>			
1.	Разработка программы медико-психолого-педагогического сопровождения реализации Программы развития школы.	2013 г. май	Психолог, Зам. директора по УВР
2.	Организация курсов для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье».	ежегодно	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Закрепление в локально-правовых документах системы материального и нематериального стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	213-2014 г.	Администрация школы, СШ
4.	Активизация психолого-педагогической и логопедической службы во взаимодействии с образовательным процессом.	постоянно	Зам. директора по УВР
<i>Воспитательная и оздоровительная работа</i>			
1.	Обеспечение выполнения комплексноцелевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе.	2014-2017 г.г.	Зам. директора по ВР
2.	Создание системы дополнительного образования, способствующей развитию интеллектуального и творческого потенциала личности.	постоянно	Зам. директора по ВР
3.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.	постоянно	Зам. директора по ВР
4.	Сохранение и развитие инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.	постоянно	Администрация, врач школы
5.	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе.	постоянно	Зам. директора по ВР
6.	Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований.	постоянно	Психолог, врач, медсестра
7.	Координация работы педагогического коллектива и службы медико-психологического сопровождения в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей.	постоянно	Администрация, врач
9.	Использование валеологического направления в целостном образовательном процессе.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Активизация гражданского направления воспитательной работы.	постоянно	Зам. директора по ВР

<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
1.	Разработка механизма привлечения спонсорских инвестиций в школу.	постоянно	Администрация школы
2.	Расширение компьютерной базы школы.	постоянно	Администрация школы
3.	Обновление ТСО, оборудования спортзала, мастерских.	постоянно	Администрация ттшколы
4.	Обновление игрового, физкультурного, тренажерного оборудования.	постоянно	Администрация школы
5.	Проведение текущего ремонта здания и коммуникаций школы.	постоянно	Администрация школы
<i>Взаимодействие с другими образовательными учреждениями</i>			
1.	Введение контрактной формы найма педагогических кадров, усовершенствование форм оплаты педагогического труда.	постоянно	Администрация школы
2.	Проведение совместных праздников, смотров, конкурсов и т.п.	постоянно	Администрация школы
3.	Проведение «Дней открытых дверей» для учащихся и их родителей	ежегодно	Администрация школы

Раздел VI

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса:

- Повышение качества общего образования.
- Реализация региональных компонентов содержания образования.
- Оперативная коррекция процесса развития общего среднего образования в плане профтрудового обучения.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.
- Создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- Повышение качества подготовки педагогов и усиление контроля за ним.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах.
- Освоение профильного, индивидуального обучения.
- Разработка календарно-тематических программ по вводимым элективным курсам.

Организация образовательного процесса:

- Обеспечение единой образовательной среды.
- Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых школой.

По образовательным технологиям:

- Построение последовательного перехода от одной ступени школьного образования к другой, от школьного образования к профессиональному.
- Существенное расширение форм работы, включающих творческую активность детей.
- Использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ребенку возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров.
- Существенное расширение видов совместной работы обучающихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.
- Расширение процесса информатизации образовательного процесса.

Планирование и управление образовательным процессом:

- Реализация Программы развития образовательной системы до 2010г.
- Реализация целевых программ: «Здоровье», «Досуг», «Общение», «Учение», «Здоровый образ жизни».
- Повышение качества и эффективности управленческих решений на всех уровнях образовательной системы.
- Оптимальное разделение компетенций на всех уровнях управления системой образования.
- Систематизация средств сбора информации о состоянии образовательной системы.
- Разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе.
- Развитие коллективных и коллегиальных начал управления и соуправления школой с

равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса.

- Внедрение новой системы контроля за качеством школьного образования на основе компьютерных технологий.

Мотивационное обеспечение:

- Создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, учеников, родителей.

- Формирование нового профессионального мышления, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей.

- Снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

- Возрастание информационно-диагностического и прогностического обеспечения образования.

Воспитательная и оздоровительная работа:

- Всестороннее развитие личности, формирование определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

- Оптимизация воспитательной работы по эстетическому, гражданскому, спортивно-оздоровительному направлениям.

- Повышение качества воспитанности детей.

- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово - деятельностиной сферы.

- Развитие детских и молодежных объединений и организаций.

- Создание единого воспитательного пространства в школе.

- Создание консультативной помощи для детей со школьными проблемами и их родителей.

- Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями администрации, педагогов, медиков, психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- Укрепление материально-технической базы, достижение обязательного минимума оснащенности учебного процесса учебным оборудованием.

Вставить индикаторы и показатели