

**Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 12 г. Гуково**

Отчет о результатах самообследования

2014-2015 уч.год

Раздел 1. Общие сведения об учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 12 г. Гуково (школа-интернат VIII вида № 12 г. Гуково)

1.2. Юридический адрес: ул. Комсомольская 75, г. Гуково, Ростовская область, 347879

1.3. Фактический адрес: ул. Комсомольская 75, г. Гуково, Ростовская область, 347879

Телефон: 8 (863-61) 5-86-11, 8 (863-61) 5-88-29

Факс: 8 (863-61) 5-86-94

1.4. Директор образовательного учреждения

Сейфулина Ирина Рифатовна

1.5. Имеющиеся действующие лицензии на функционирование учреждения:

Реализуемые образовательные программы (заполнить по лицензии) аккредитация	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
1. Образовательные программы, разработанные на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид) 2. Программы художественно-эстетической направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия №	19 июля 2012 г.	бессрочная	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

<p>обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)</p> <p>3. Программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)</p> <p>4. Программы социально-педагогической направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)</p>				
<p>Образовательные программы профессиональной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяр строительный 2. Швея 3. Штукатур 				

2. Структура учреждения

ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 12 г. Гуково (далее: школа-интернат) является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с нарушением интеллекта на уровне легкой умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции и в общество.

В структуру школы-интерната входят:

1. школа;
2. школа надомного обучения;
3. группы интерната;
4. приходящие дети;
5. воскресные группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

- ✓ в школу-интернат поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательную организацию (индивидуальная форма обучения на дому);
- ✓ в школу-интернат поступают дети, как из города Гуково, так и из населенных пунктов Ростовской области (группы интерната);
- ✓ обучающиеся приходящие в школу-интернат на занятия и уходящие домой после 16 часов (приходящие);

3. Режим работы учреждения.

Показатели	II уровень 1-4 классы	III уровень 5-9 классы	Начальная профессиональн ая подготовка 10-11 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	6	6
Продолжительность уроков	1 класс – I, II	45	45

(мин)	четверть- 35 мин, III,IV четверть- 45 мин; 2-4кл -45 мин.		
Продолжительность перемен	от10 до 20 минут	от10 до 20 минут	от10 до 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс(год) и 2 класс (1 полугодие) – не аттестуется, 3-4 по четвертям, годовая аттестация	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Итоговый экзамен по трудовому обучению		в 9 классе- 28.05.2015г	в 11 классе 29.05.2015г

4. Материально - техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение школы-интерната представлено основными средствами.

Учебно-материальная база школы-интерната представлена:

- классными комнатами, учебными кабинетами и мастерскими, оснащенными необходимыми наглядными пособиями и современным оборудованием;
- кабинетами педагога-психолога, комнатой психологической разгрузки, кабинетом учителя-логопеда,
- медицинским кабинетом, процедурной, изолятором,
- кабинетом социального педагога.

В оперативном управлении школы-интерната: школьное здание, здания учебных мастерских, теплицы и земельный участок:

Трехэтажное здание школы-интерната размещено на самостоятельном земельном участке. На территории школьного участка выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы-интерната ограждена забором. Внутри и снаружи здания школы - интерната установлены камеры видеонаблюдения. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе - интернате функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Учебный блок	Учебные кабинеты	17
	Кабинет педагога - психолога	1
	Кабинет учителя - логопеда	1
	Актный зал	1
	Библиотека	1
	Спортзал	1
	Кабинет психологической разгрузки	1
Административный блок	Кабинет директора	1
	Кабинет зам. директора по УР	1
	Кабинет зам. директора по ВР и ТО	1
	Кабинет зам. директора по АХЧ	1
	Бухгалтерия	1
	Учительская	1
	Кабинет социального педагога	1
Интернатный блок	15 спальных комнат	120 койко-мест
	Кабинет СБО	1
	Столовая	100 мест
	Пищеблок	1
	Складские помещения	3
	Изолятор	1
Блок профессионально-трудового обучения	Швейная мастерская	2
	Столярная мастерская	2
	Слесарная мастерская	1
	Станочный цех	1
	Обувная мастерская	1
	Теплица	2
	Кабинет сельскохозяйственного труда	1
	Кабинет строительного дела	2

За 2014-2015 учебный год в рамках Областной долгосрочной программы Ростовской области «Доступная среда» было на 100% обновлено оборудование учебных мастерских швейного дела современным швейным оборудованием, что позволило не только повысить качество профессионально трудового обучения, но и приблизить производственное обучение профессиональных классов к требованиям современного производства.

- машины швейные промышленные - 20 шт.,
- швейная вышивальная машина – 1 шт.;
- оверлоки - 6 шт.;
- машина петельная - 1 шт.;
- двухигольная машина - 1 шт.;
- прямострочные машины - 6 шт.;
- утюги с парогенераторами – 6 шт.,
- отпариватели - 4 шт.;
- стол раскройный – 2 шт.;
- манекены разборные – 3 шт.;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук;
- интерактивное оборудование: интерактивные доски - 2 шт., проекторы – 2 шт., ноутбуки – 2 шт.

Результативность использования современного оборудования:

1. Повышение мотивации обучающихся, воспитанников к освоению учебного процесса - современно, ярко, доступно, наглядно, социально значимо.
2. Активизация инновационного потенциала учителя трудового обучения.
3. Повышение эффективности проведения уроков с применением интерактивных форм обучения.
4. Реализация творческих способностей обучающихся, воспитанников.
5. Формирование позитивного отношения обучающихся, воспитанников к работе, самостоятельности, трудовой дисциплине.
6. Использование оборудования по инновационной программе образовательного учреждения «Ресурсный центр».

Все вышеперечисленное позволило: сократить сроки адаптации обучающихся, воспитанников, при прохождении производственной практики на предприятиях с современным оборудованием - ЗАО «Корпорация «Глория

Джинс», а выпускников - при последующем трудоустройстве на предприятия по полученной специальности - «швея» второго квалификационного разряда.

Материально – техническая база школы – интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и деятельности педагогов.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Кабинеты пополняются учебно -наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

5. Учебная, коррекционно–развивающая деятельность школы-интерната.

Учебный план (с пояснительной запиской) государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида № 12 г. Гуково на 2014-2015 учебный год, составлен на основе Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области (сборник Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Пр.№1277 от 10.07.2002г.

Содержание образования в образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, включающих федеральный и региональный компоненты, компонент образовательного учреждения, а также программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Образовательные программы, реализуемые школой-интернатом, направлены на решение задач коррекции недостатков умственного и физического развития обучающихся, воспитанников в процессе обучения, формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных навыков трудовой деятельности.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (начальные классы) и «Адаптированные программы

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (5-9 кл., 10-11кл.), включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся, воспитанников, а также профессионально-трудовую подготовку. ГКОУ РО школа-интернат VIII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех этапов обучения:

1 этап - начальное специальное образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

2 этап -основное специальное образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющее обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению.

3 этап-профессиональное обучение(трудовая подготовка), направленная на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций необходимых для выполнения трудовых действий по полученной специальности, разработанных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и (или) углубленная трудовая подготовка по программам профессионально-трудового обучения срок освоения - 2 года.

Обучение осуществляется по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

В ходе образовательной подготовки учащихся, в 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В 5-9 классах обучающиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация школьников с отклонениями в развитии.

В 10-11классах реализуются адаптированные программы начальной профессиональной подготовки, разработанные на основе программ

начального профессионального образования, с учетом психических особенностей обучающихся, воспитанников. В классы профессиональной подготовки принимаются обучающиеся, воспитанники, окончившие 9 классов.

Обучение в школе-интернате завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению, состоящим из двух этапов: практической работы и теоретической части, по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Выпускникам успешно усвоившим программу профессиональной подготовки, выдается «Свидетельство о присвоении квалификации рабочего, должности служащего по изученной специальности».

В текущем учебном году итоговый экзамен по трудовому обучению проходили обучающиеся 9 класса по профилю слесарное дело и сельскохозяйственный труд.

Профиль трудового обучения	Класс	Сдали.			Не допущены
		на «5»	на «4»	на «3»	
Слесарное дело	9	4	4	-	-
Сельскохозяйственный труд	9	9	5	1	

Результаты квалифицированного экзамена по трудовому обучению обучающихся 11 класса

Специальность	Всего обучающихся	Сдали.			Не допущены	разряд
		на «5»	на «4»	на «3»		
Столяр строительный	11	9	2	-	-	III-9 выпускников II-2 выпускника
Штукатур	7	6	1	-	-	II-7 выпускников
Швея	11	9	2	-	-	II-11 выпускников

Трудовое обучение имеет огромное значение для социальной адаптации обучающихся, воспитанников, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам

своего труда, а главное формирует у школьников социальную ответственность. Трудовое и профессионально-трудовое обучение - одно из важнейших условий адаптации в общество, т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для получения необходимых профессиональных навыков (даёт знания и умения).

Трудовое и профессионально-трудовое обучение организуется, исходя из региональных, местных условий, условий ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей, а так же интересов обучающихся, воспитанников, на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку для индивидуальной трудовой деятельности по специальностям: швея, столяр строительный, штукатур.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия. Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ РО школе-интернате направлена на создание системы комплексной помощи воспитанникам с нарушениями интеллектуального развития в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная подготовка ведётся в рамках предметов:

- развитие устной речи,
- социально-бытовая ориентировка,
- ритмика.

Учебный план предусматривает **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:**

- 1-7 классы - логопедические занятия;
- 1-4 классы - лечебная физкультура (ЛФК);
- 1-4 классы - развитие психических и сенсорных процессов.

Взаимосвязь коррекционных занятий с обучением предметам общеобразовательных областей, способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечению возможностей эффективного усвоения программного материала, ликвидации в ходе обучения отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности воспитанников. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников и способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения в программах является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию личности обучающихся, воспитанников в целом.

Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ.

6. Воспитательная работа.

Основными направлениями воспитательной работы в образовательном учреждении являются:

Личностное развитие.

Цель: развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех; формирование механизма антистрессового поведения.

Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения.

Цель: отработка навыков учебного поведения; привитие навыков самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности; отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Охрана здоровья и физическое развитие.

Цель: развитие привычки к здоровому образу жизни; тренировка силы воли, физического совершенства; основы полового воспитания, развитие навыков поведения, препятствующих формированию вредных привычек.

Основы социализации и общения.

Цель: отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин и т.д.; закладывание основ межличностных отношений; формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Основы гражданского и патриотического воспитания.

Цель: знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; экономическое просвещение.

Творческое развитие.

Цель: развитие навыка самостоятельного творческого мышления, развитие эстетического вкуса; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Выбранные педагогами направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель воспитательной работы школы: «Внедрение и эффективное использование инновационных технологий в воспитательном процессе».

Задачи:

- 1.Создание условий для саморазвития, самосовершенствования и повышения педагогического мастерства воспитателей.
- 2.Изучение и использование на практике современных технологий в воспитательном процессе.
- 3.Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в практику воспитательной работы.

За 2014 – 2015 проводились заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Федеральный Государственный Стандарт для умственно отсталых обучающихся»
2. «Базовые ценности воспитания, как основа формирования личности ребенка с ОВЗ»
3. «Целеполагание в профессиональной деятельности педагога».
4. «Дорожная карта» инновационной деятельности образовательного учреждения».

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей их развития и коррекции. Для реализации поставленных задач,

составлен план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

1. Месячник патриотического воспитания:

«Подвиг помним и чтим»,

«70-лет Победы в Великой отечественной войне»

2. Тематические недели:

Масляничная неделя

Рождественская неделя

3. Спортивные мероприятия. Участие в кроссе, городских соревнованиях во футболу, первых областных Спартианских играх.

4. Мероприятия по профилактике детского травматизма и ПАВ.

5. Мероприятий обеспечивающих защиту детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 12 г. Гуково

Все разделы направлений содержат практический материал, который направлен на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Воспитатели стремились сформировать социально адаптивную личность, создавали ситуацию успеха и психологического комфорта для детей, вели профилактическую работу по предупреждению правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведение мастер-классов воспитателей

№ п/п	Тема мастер-класса	Ф.И.О. педагога
1.	Занятие по здоровому образу жизни	Комарова Г.Ю.
2.	Путешествие в страну Светофорию	Комарова Г.Ю.
3.	«Новогодние приключения»	Комарова Г.Ю.
4.	Мастер-класс "Птичий двор"	Скакун Т.О
5.	Открытое занятие в рамках проекта «Россия – Родина моя» знакомство с	Скорикова В.М.

	работами русских художников пейзажистов	
6.	Мастер-класс "Вода- это жизнь"	Кузьменко Т.М.
7.	Мастер-класс «Эмоции и их влияние на здоровье человека»	Магомедова Л.Н.
8.	Мастер-класс "Любимый край - казачий край"	Семенченко Т.И.
9.	Мастер – класс «Изготовление оберега - куколка-колокольчик»	Семенченко Т.И.
10.	Мастер-класс «Путешествие по сказкам»	Колтунова Л.А.
11.	Изготовление оберега из ватных дисков "Ангел"	Колтунова Л.А.
12.	Мастер-класс по лепке из соленого теста	Михайлова Н.В.
13.	Мастер-класс игротека "За здоровый образ жизни!"	Карпекина Н.М.
14.	Мини-проект "Край в котором я живу"	Ключище С.И.
15.	Мини-проект «Край в котором я живу»	Сорокина Л.И.

Общешкольные массовые мероприятия проводили все воспитатели как тематические, так и в рамках целевых программ, а так же в рамках разнообразных проектов.

Воспитатели участвующие в электронных конкурсах:

В школе реализуется кружковая деятельность различной направленности:

ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ

- «Росток»
- «Я – открыватель»
- «Театральные подмостки»
- «Грамотей»
- «Занимательная Математика»
- «Декоратор»
- «Грация движения»
- «Деревня Всезнайкино»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

- «Ландшафтный дизайн»
- «Дело по душе
- «Волшебный клубочек»
- «Рукоделие»

- «Все для дома»
- «Волшебная аппликация»
- «Художественная роспись»
- «Волшебные узелки»
- «Мукосолька»
- «Умелые ручки»
- «Волшебная бумага»,
- «Не от скуки – на все руки»

ТЕХНИЧЕСКИЙ КРУЖОК

- «Сварщик»

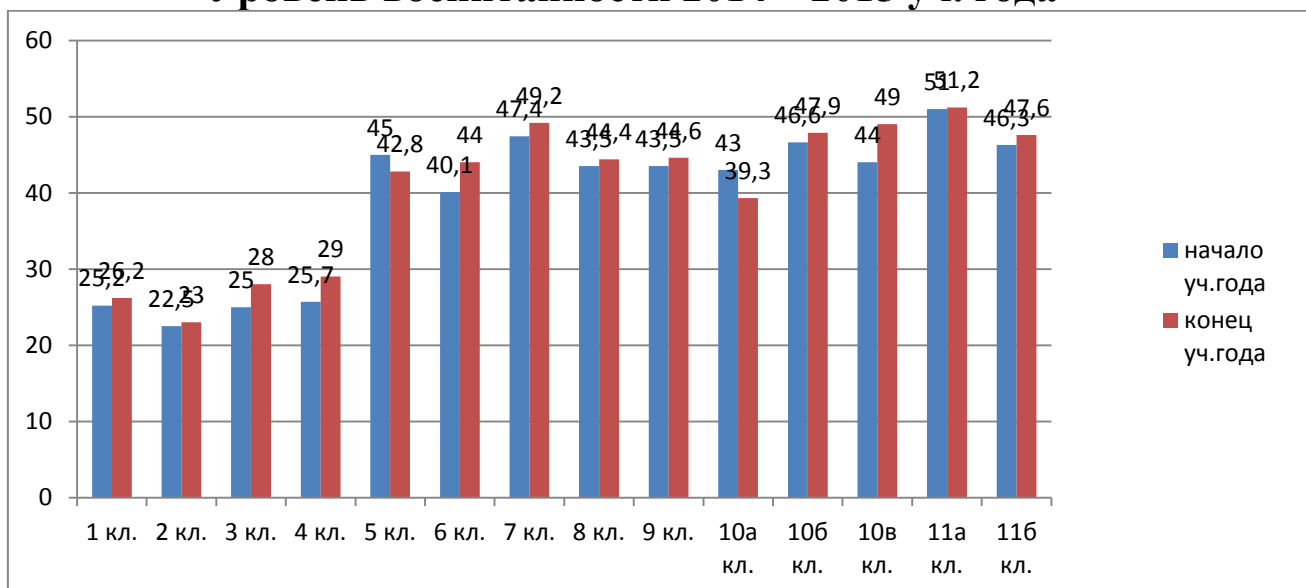
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- «Вокальный» - младшая группа.

Установлены и поддерживаются социальные связи с учреждениями культуры и дополнительного образования. Обучающиеся, воспитанники посещали тематические выставки городского музея «Шахтерской Славы», участвуют в выставках и концертных программах ДК «Антрацит», ДТЮ.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса психологом проводился мониторинг уровня воспитанности воспитанников. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика по уровню воспитанности.

Уровень воспитанности 2014 – 2015 уч. года



Формирование социально адаптивной личности осуществлялось также в рамках воспитательной работы через участие детей в различных видах деятельности – всероссийские, областные, зональные, районные конкурсы, школьные воспитательные мероприятия, праздники. Показателем этой работы является наличие дипломов:

I место – 23 шт.

II место – 12 шт.

III место – 15 шт.

Дипломы за спортивные достижения – 10 шт.

7. Методическая работа.

Особое внимание в методической работе ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №12 г. Гуково уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, формированию нового содержания образования, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги школы стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий учебно - воспитательного процесса.

Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия, свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогов.

В текущем учебном году педколлектив работал над темой: **«Создание гуманистической воспитательной среды в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»**.

Содержание методической работы в школе- интернате включало следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- подготовка педагогов к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- организация и проведение теоретических и методических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- информатизация образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих технологий.

Большое значение уделялось в текущем году теме ФГОС, были заслушаны доклады, прошли семинары и педсоветы. Были изучены материалы по основным направлениям этого документа.

Формы работы:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (1 раз в четверть);
- заседания методических объединений (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- открытые уроки учителей, открытые воспитательские занятия;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю, воспитателю
- ежегодный конкурс методических разработок среди учителей и воспитателей школы;

В образовательном учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Интегрированное обучение	Основой интегрированного курса обучения является подход, когда за содержательную и методическую единицу процесса обучения берется несколько предметов вокруг одной стержневой темы.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание «сильному», слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых	Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся, воспитанников, продуктивная форма их обучения с

методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	элементами соревнования, неподдельного интереса, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Дифференцированный подход	Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Многопрофильность в трудовом обучении	Создание в школе – интернате оптимальных условий, направленных на реабилитацию каждого обучающегося, воспитанника для их дальнейшей самореализации на производстве по их реальным возможностям и полученной специальности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов в процессе обучения обучающихся, воспитанников.

8. Медицинское сопровождение.

Медицинская деятельность в школе-интернате осуществляется на основании лицензии № ФС – 61- 01- 001227 от 26.01.2010. регламентируется соответствующими нормативными, правовыми документами, методическими рекомендациями.

Медицинское и психиатрическое обеспечение в школе-интернате осуществляют штатные медицинские работники: врач - психиатр, врач – педиатр, медицинские сестры.

Школа-интернат уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ежегодная диспансеризация обучающихся;
- вакцинация;
- иммунопрофилактика;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- организация питания;
- обогащение пищи витаминами и микроэлементами;
- летнее оздоровление;
- режимом школы-интерната предусмотрено выполнение:
 - воздушного режима,
 - питьевого режима,
 - двигательного режима (организованные перемены, физминутки на уроке, динамические музыкальные паузы после 4 урока , на большой перемене).

С целью профилактики возникновения острых инфекционных заболеваний, в том числе гриппа, ОРВИ, обострения хронических заболеваний в 2014-2015 учебном году проведены курсы оздоровительного лечения обучающимся, воспитанникам школы -интерната с применением поливитаминов, растительных адаптогенов.

С 2008 года проводится диспансеризация детей узкими специалистами: педиатр, невролог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, гинеколог, стоматолог, ортопед, уролог - андролог, эндокринолог, психиатр. Так же проводится клиническая лабораторная, функциональная и ультразвуковая диагностика. В апреле 2015 г. прошли диспансеризацию 162 обучающихся, воспитанника.

Согласно постановления Правительства Ростовской области от 03.08. 2012г.№726, в редакции от 24.04.2014г.3 282, организация питания обучающихся, воспитанников в ГКОУ РО школе-интернате УИИ вида № 12 г.Гуково строилась по следующим направлениям:

- соблюдение требований суточного рациона, позволяющего обеспечить растущий организм всем необходимым для его гармоничного развития и роста.
- соблюдение режима питания.
- выполнение санитарно-гигиенических требований и технологии приготовления пищи
- соблюдение правильного соотношения белков, жиров и углеводов (1:1:4).

Энергетическая ценность суточного рациона распределялась в среднем: завтрак - 25%; обед- 35%; полдник -15%; ужин -25%

Большое внимание уделяется разнообразию питания (перспективное меню по сезонам: весна-лето, осень-зима) и ежедневному получению соков и фруктов воспитанниками (второй завтрак для всех обучающихся, воспитанников).

В соответствии с методическими рекомендациями и требованиями к организации горячего питания детей, утвержденными Министерством общего и профессионального образования РО, организацией питания в школе создана брокерская комиссия для осуществления организации питания.

Комиссия осуществляла следующие функции:

1. контроль качества работы пищеблока;
2. контроль работы столовой и ее санитарно-гигиенического состояния;
3. контроль качества продуктов;
4. корректировка меню.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над созданием здоровьесберегающей среды образования, позволяющей в процессе обучения укреплять здоровье обучающихся, воспитанников.

Основное внимание уделялось:

- 1 диагностике состояния здоровья обучающихся, воспитанников и определению профилактических мер по предупреждению острых и хронических заболеваний;
- 2 организации обучения с учетом состояния здоровья ребенка;
- 3 формированию воспитательного пространства с учетом состояния здоровья школьников.

Силами педагогического коллектива осваивались и внедрялись здоровьесберегающие технологии и оздоровительные методики.

Формирование здорового образа жизни включает:

- 1 тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни;
2. занятия на уроках физической культуры ;
3. спортивные внеклассные мероприятия;
4. организация и проведение Дней здоровья в начале и конце учебного года;
5. профилактические беседы со специалистами наркологического и психоневрологического диспансера ;
- 6 беседы с родителями по профилактике различных заболеваний.

Медицинскими работниками школы проводились профилактические мероприятия различных заболеваний, санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Все вышеперечисленное свидетельствует о большой работе, проводимой коллективом школы-интерната по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Анализ кадрового потенциала показал, что в 2014 - 2015 учебном году в образовательной организации текучесть кадров невелика, что говорит о стабильной системе работы всего коллектива.

Педагогический состав представлен творчески работающими педагогами, стремление которых направлено на повышение профессионального уровня, инновационной деятельности, подготовки учащихся, воспитанников к самостоятельной трудовой жизни, с учётом индивидуальных возможностей детей, педагогического поиска в целях создания необходимых условий для развития и движения вперёд образовательной организации.

Общее количество педагогических работников в образовательной организации – 60 человек:

- ❖ учителя – 28 чел.;
- ❖ воспитатели – 24 чел.;
- ❖ специалисты – 5 чел.;
- ❖ администрация – 3 чел.

Высшее профессиональное образование имеют 32 педагога, из них дефектологическое – 4 педагога; 4 педагога получают высшее образование по заочной форме обучения.

Работа в коррекционной школе требует особых знаний, отличных от тех, которые даёт базовое педагогическое образование. Учитель и воспитатель должны не только давать знания, но и, возможно даже в большей степени, скорректировать личность ребёнка с особыми образовательными потребностями, адаптировать к окружающей его действительности.

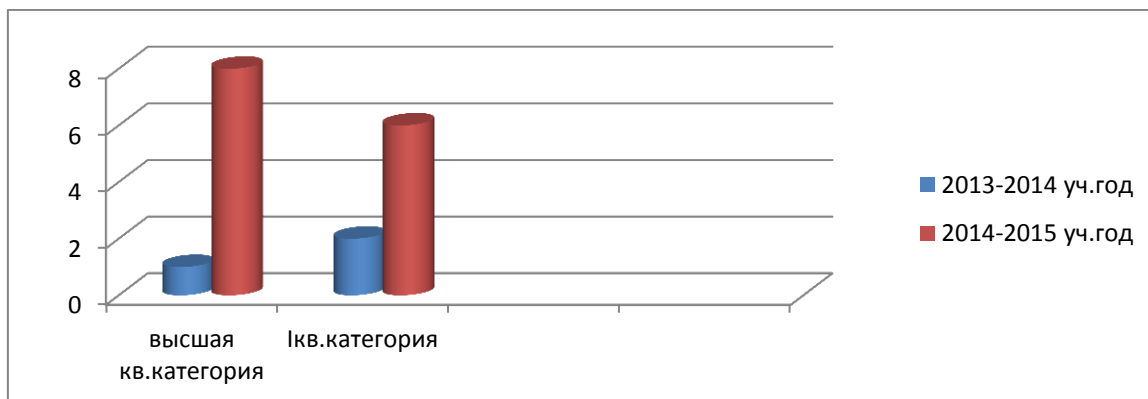
Добиваться этого помогают знания специальной психологии и коррекционной педагогики, поэтому педагоги школы стремятся получать специальное образование. 10 педагогов прошли переподготовку по данному направлению - коррекционная педагогика и дефектология - в Ростовском институте управления бизнеса и права, 23 педагога проходят переподготовку на базе ГБОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», что говорит о достаточно высоком профессиональном росте педагогических кадров.

Освоение новых навыков и знаний становится для педагогов самостоятельной потребностью, а для образования – растущим сектором услуг и ресурсом её развития.

Аттестация педагогов осуществляется на основании Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 № 209

Динамика роста квалификации педагогических работников
в разрезе 2013- 2014учебный год - 2014-2015 учебный год



Данные на конец 2015 учебного года



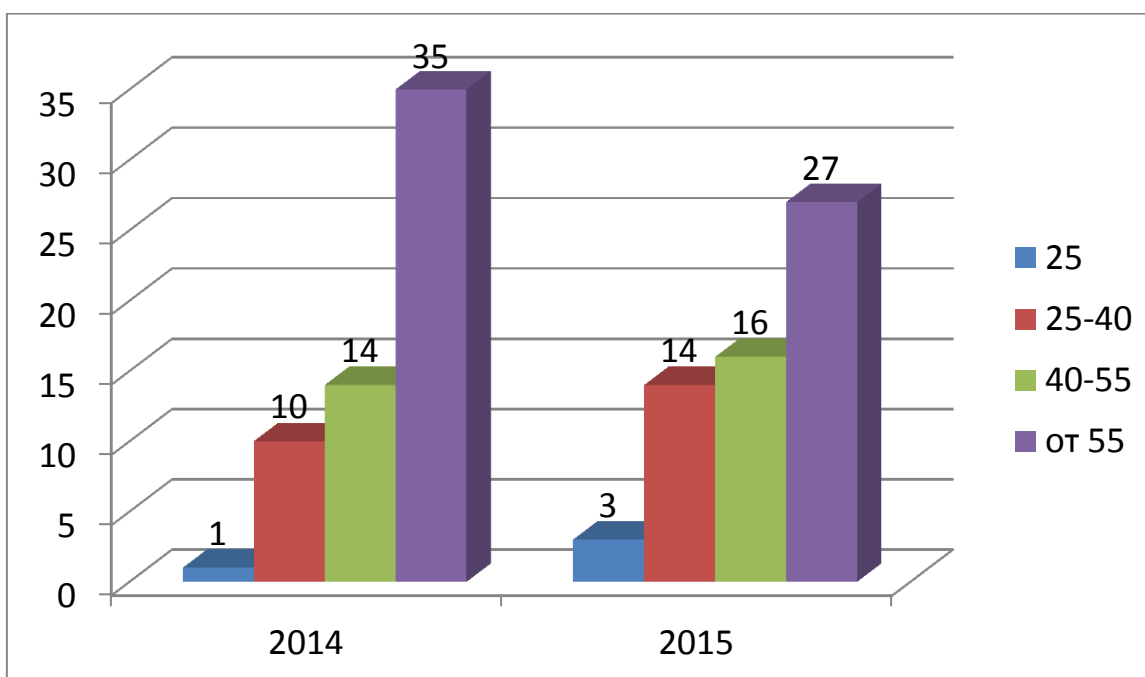
Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек – 2%;
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человек -5%;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек - 15%;
- Почетная грамота Министерства образования

Ростовской области – 16 человек - 26% .

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы: 47 лет - средний возраст педагогического состава это самый работоспособный возраст и говорит о том, что работают люди с большим опытом, определившие себя в педагогике, способные на освоение современных педагогических технологий, систематически повышающие статус педагогического работника.

**Возрастной ценз педагогических работников в динамике
2014, 2015 г.г.**



Образовательная организация заинтересована в молодых кадрах.

В образовательной организации создаются все условия для развития учительского потенциала, личностного и профессионального роста педагогических работников:

- система моральных и материальных стимулов;
- возможность подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, воспитателей;
- оптимальные условия для повышения квалификации педагогических работников, развития творческой компетентности;
- обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность образовательной организации ГКОУ РО Гуковская школа – интернат №12

дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Контингент обучающихся, воспитанников.

Численность обучающихся, воспитанников

Наполняемость в 1-4 классах: 37 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
1	8	1	7
2	8	5	3
3	10	5	5
4	11	6	5
ВСЕГО	37	17	20

Наполняемость в 5-9 классах: 53 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
5	9	2	7
6	8	5	3
7	8	4	4
8	11	3	8
9	17	6	11
ВСЕГО	53	20	33

Наполняемость в 10-11 классах: 72 человека

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
10а	14	4	10
10б	15	7	8
10в	12	3	9
11а	17	5	12
11б	14	4	10
ВСЕГО	72	23	49

Итого, 161 человек, из них обучается индивидуально на дому - 5 человек

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
1	1	1	-
3	2	1	1
4	1	-	1
8	1	1	-
ВСЕГО	5	5	2

Проживающих в школе-интернате – 119 человек

Приходящих – 42 человека.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- 59 человек.

Дети, находящиеся под опекой граждан – 8 человек;

Дети – инвалиды – сироты и оставшиеся без попечения родителей – 27 человек;

Дети – инвалиды, находящиеся под опекой граждан – 4 человека.

Дети – инвалиды из семей – 27 человек;

11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества учителей, воспитателей, медицинских работников, администрации школы-интерната.

Цель психологического сопровождения заключается в содействии психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Содержание психологического сопровождения определяется следующими задачами:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Диагностика и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся, воспитанников с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.
3. Профилактика и коррекция аутодеструктивного и агрессивного поведения воспитанников, формирование толерантного пространства.
4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
6. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями по развитию профессиональных навыков и умений.
7. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Цель работы психологической службы школы- интерната:

●создание условий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на

коррекцию отклонений в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта;

- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, родителей и педагогических работников;
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся и обсуждение результатов с педагогами;
- Учет индивидуальных особенностей детей и оказание им помощи в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление имеющихся выявленных психических недостатков у обучающихся;
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

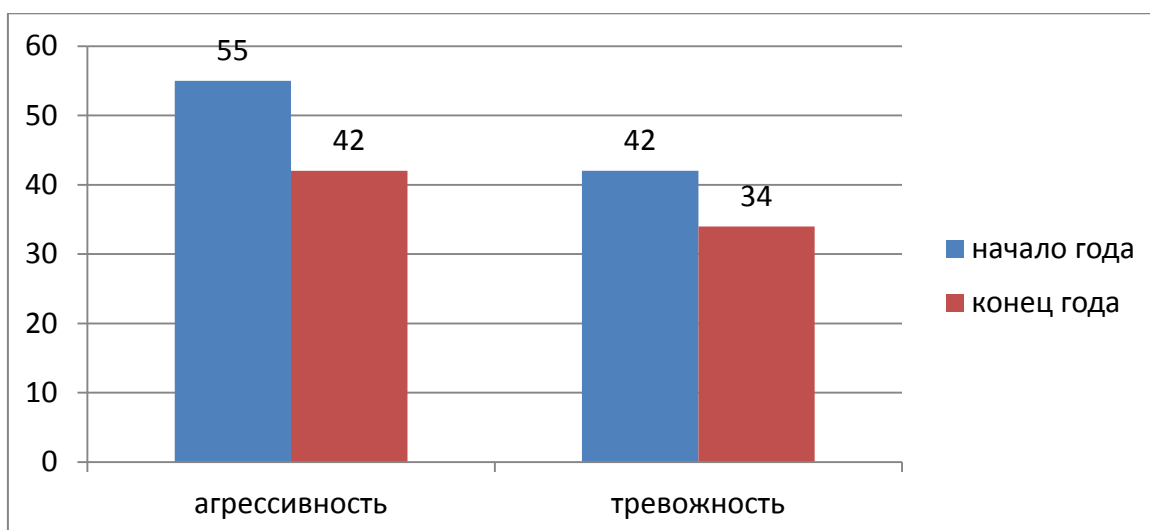
Работа ведется по 5 направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое; организационно-методическое; консультирование.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно - воспитательного процесса. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. Коррекционно – развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Основное содержание коррекционных занятий с учащимися составляют игры, психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем: развитие межличностных отношений, трудности в общении.

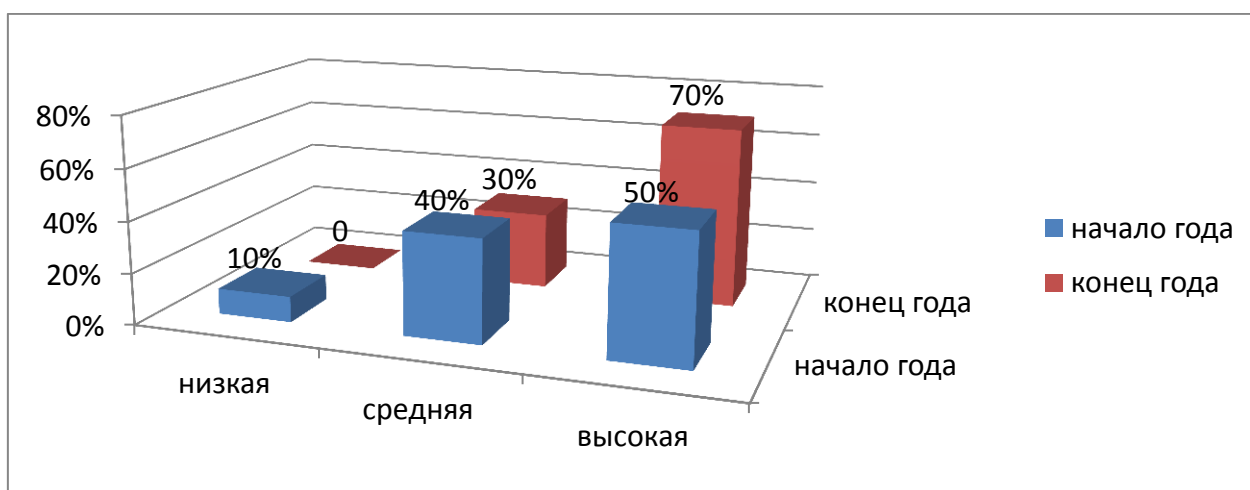
В связи с этим реализуются следующие коррекционно-развивающие программы: «Тропинка к своему Я», «Развитие психических и сенсорных процессов», «Азбука эмоций», «Формирование коммуникативных навыков», «Коррекция эмоционально-волевой сферы», «Коррекция агрессивности», «Программа развития психических и сенсорных процессов», «Коррекция тревожности», «Я и мой выбор», «Ценности жизни», «Я и закон», «Учимся играя»

Показатели результативности работы представлены в графиках:

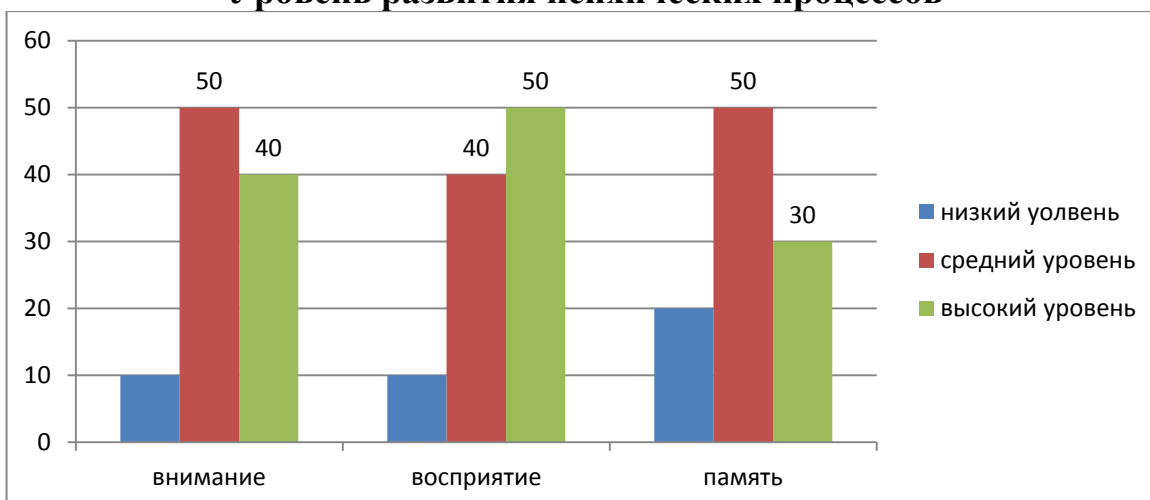
Анализ агрессивности и тревожности за 2014-15 год



Адаптация вновь прибывших обучающихся за 2014-2015 год



Уровень развития психических процессов



12. Социальная защита воспитанников

Школа-интернат, в лице директора, исполняет обязанности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на обучение, воспитание и содержание в учреждение, в правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида признана создавать такие условия для формирования умений и навыков у воспитанников, способных адаптироваться к условиям современного общества.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, не переданные на воспитание в семьи обучаются, воспитываются и постоянно проживают в детских домах и школах-интернатах. В связи с этим существуют основные проблемы детей, находящихся в нашем учреждении – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми в случае лишения родительских прав, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; работа с семьями, готовыми взять детей на временное пребывание, под опеку, усыновить (удочерить).

Целью работы социального педагога является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и оказываемых ими услуг.
2. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности несовершеннолетних, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей.
3. Оказание социально-экономической помощи, направленной на содействие в получении материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Профилактика вредных привычек несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении.

Одним из наиболее важных направлений деятельности социального педагога в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей.

Защита гражданских прав.

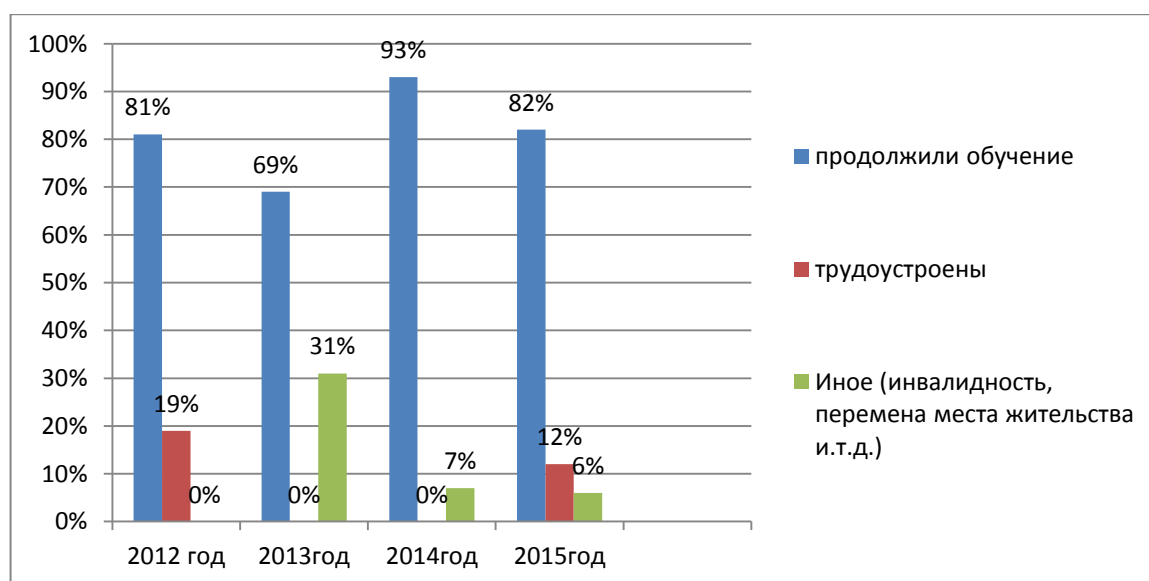
Дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся и воспитанники учреждения находятся на полном государственном обеспечении.
2. Лица из числа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие обоих или единственного родителя на период обучения получают пенсию по случаю потери кормильца.
3. Выпускникам образовательного учреждения из числа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей выплачивается единовременное денежное пособие и пособие на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря (в 2015 году 13 выпускников получили пособие по 66 122 рубля 00 коп.).
4. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предоставляется бесплатное медицинское обслуживание, оперативное лечение в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях, в том числе проведение диспансеризации (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), регулярные медицинские осмотры.
5. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей предоставляются бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и санаторно-курортные учреждения (в 2015 году отдохнули и оздоровились 49 детей).
6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие закрепленного жилого помещения по достижении возраста 14 лет становятся на регистрационный учет по месту пребывания (в 2015 году - 5 детей).

7. За жилыми помещениями, закрепленными за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей осуществляется контроль за их состоянием и степенью пригодности для проживания в них.
8. Лица из числа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, впервые ищущие работу и зарегистрированные в органах государственной службы занятости получают пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня заработной платы, сложившейся в области.
9. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей-инвалидам проводится программа реабилитации в соответствии с мероприятиями, установленными комиссией МСЭ.

Катамнез выпускников 2012-2015 годы

9 класс



2012

Всего

9 кл. – 16 чел.

Продолжили обучение -13 чел.- 81%

Трудоустроено – 3 чел.- 19%

11 кл.

Всего – 26 чел.

Трудоустроено – 16 чел – 61%;

Поставлено на учет ЦЗН с последующим трудоустройством – 8 чел. (в основном дети –сироты, проживающие в сельской местности) -31%

2чел. – выбыл на попечение родителей по инавалидности – 8%

2013

Всего

9 кл. – 16 чел.

Продолжили обучение -11 чел.- 69%

Выбыло по инициативе родителей (в том числе-инавалидность, перемена места жительства т.д.) – 5 чел.- 31%

11 кл.

Всего –33 чел.

Трудоустроено – 21 чел – 63%;

Поставлено на учет ЦЗН с последующим трудоустройством – 10 чел. (в основном дети –сироты, проживающие в сельской местности) -31%

1чел. – выбыл на попечение родителей по инавалидности – 3%

1чел. – продолжил обучение - 3%

2014

Всего

9 кл. – 15чел.

Продолжили обучение -14 чел. -93%

1чел. – выбыл на попечение родителей по инавалидности -7%

11 кл.

Всего – 29 чел.

Трудоустроено – 19 чел –66 %

Поставлено на учет ЦЗН с последующим трудоустройством – 8 чел. (в основном дети –сироты, проживающие в сельской местности) -27%

2чел. – выбыло на попечение родителей по инавалидности -7%

2015

9 кл. – 17чел.

Продолжили обучение -14чел. -82%

1чел. – выбыл на попечение родителей по инавалидности -6%:

2 чел. – трудоустроены - 12%:

11 кл.

Всего – 29 чел.

Трудоустроено – 16 чел –55 %

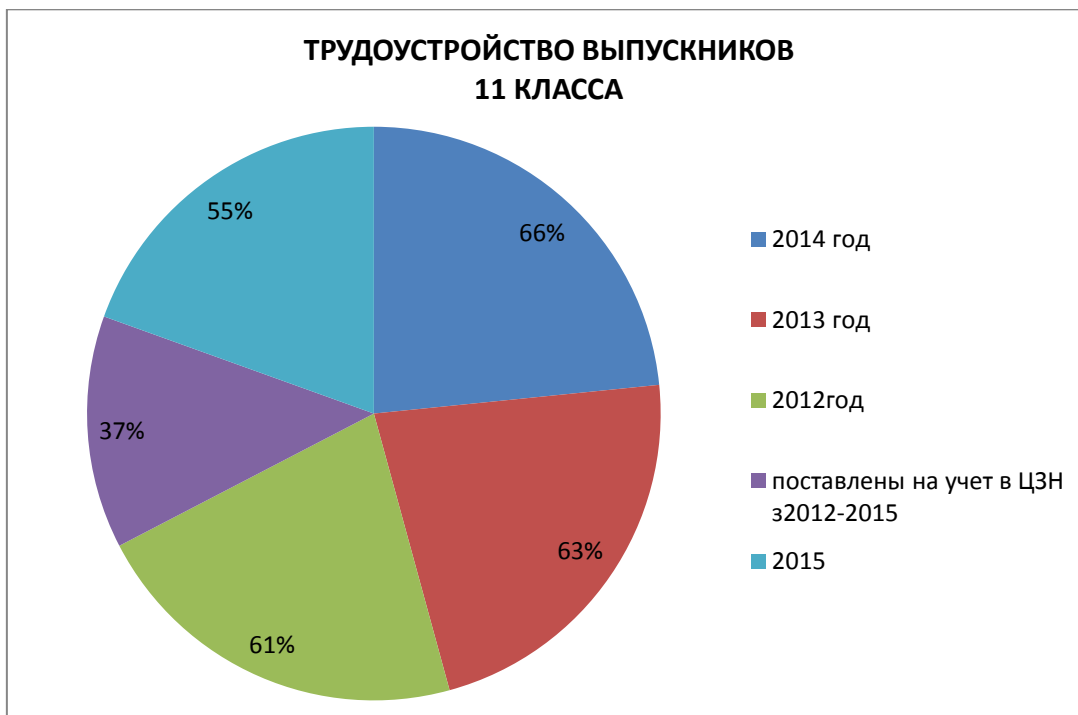
Поставлено на учет ЦЗН с последующим трудоустройством –2 чел. (в основном дети –сироты, проживающие в сельской местности) -7%

6чел. – выбыло на попечение родителей по инавалидности -21%

Временные работы – 3 чел.- 10%

Продолжают обучение – 2 чел. - 7%

11-е (профессиональные) классы



Инновационная деятельность образовательной организации в 2015 учебном году

В 2014 году закончен инновационный проект : «Система социального партнерства – как средство успешной социализации воспитанников школы-интерната VIII вида», рассчитанной на период 2011-2014 годы - приказ минобразования от 26.05.2011 №393)

На сегодняшний день выстроена работа по социальному партнерству с предприятием «Корпорация «Глория Джинс» П О г. Гуково. За период совместного сотрудничества появилась возможность определить проблемы будущей адаптации выпускников в условиях предприятия, проанализировать их, и вести целенаправленную работу по их решению;

-организация рабочих мест на предприятии, не ущемляющих права выпускников и возможность их включения в общую трудовую сферу, в рабочий коллектив;

-сокращение сроков адаптации выпускников с ОВЗ при переходе на работу конкретного предприятия;.

повышение качества и уровня профессиональной подготовки для работы в современных условиях предприятия;

-воспитание у будущих выпускников готовности к самостоятельности

Анализ деятельности работы в рамках инновационного проекта : «Система социального партнерства – как средство успешной социализации воспитанников школы-интерната VIII вида», раскрыл проблемы, которые привели к внедрению нового инновационного проекта:

«Формирование правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социализации личности» - приказ минобразования от 20.05.2014 №322.

Проблема формирования правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности в современном обществе является достаточно актуальной.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Произошла смена приоритетов и в задачах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускников.

Цель и задачи проекта

Создание условий для формирования правовой культуры, привития правовых знаний и законопослушного поведения; формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни, сознательного отношения к нормам права и морали

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни, сознательного отношения к нормам права и морали
2. Воспитать у обучающихся, воспитанников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Развивать интерес к правам человека среди воспитанников, их родителей, (лиц, их заменяющих) и педагогов.
4. Раскрыть творческий потенциал воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение

Данный проект позволит подготовить воспитанников к адаптации в обществе в качестве граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую ситуацию в городе, регионе.

Создаст воспитанникам поддерживающее «правовое поле» по решению жизненных проблем.

Позволит осуществить взаимосвязь с Координационными Советами территорий по правовому регулированию вопросов адаптации выпускников. В 2015 году начата работа по реализации II-го этапа реализации Программы:

- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в школе;
- проведение семинаров по проблемам жизнеобустройства и трудоустройства детей с ОВЗ, защите их законных прав по данному направлению;
- работа с детьми по разъяснению их прав и обязанностей в вопросах правового поля.

Еще одно направление инновационной деятельности на базе образовательной организации – **Ресурсный центр**

Приказом минобразования Ростовской области от 28.12. 2012 № 1069, в соответствии с Указом Президента № 597 от 7 мая 2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» на базе школы-интерната создан Ресурсный центр по формированию единого образовательного пространства, направленного на обеспечение качественного профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и интеграцию в общество. Ресурсный центр оснащен специальным оборудованием для профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсный центр имеет не только возможность обеспечивать полный комплекс условий для профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также возможность трансляции технологий или предоставления образовательных услуг другим учреждениям образования.

В текущем году в Ресурсном центре работа велась по трем специальностям: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело».

Работа Ресурсного центра ведется в соответствии планом работы на текущий учебный год

ПЛАН

работы Ресурсного центра профессиональной ориентации, направленной на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблеме: «Совершенствование методов профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей»
на 2015-2016 учебный год

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный	Форма представления результата
I. Оптимизация работы над совершенствованием методов профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1. Формирование информационных и технологических ресурсов для системы профессионально ориентированного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – дошкольного и школьного возраста			
Систематизация и анализ имеющихся технологий в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.	Сентябрь 2015	Руководитель ресурсного центра	аналитический отчет
Обеспечение усвоения знаний по учебным планам по профессиям «Слесарь», «Столяр строительный», «Швея», «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для адекватной профессиональной ориентации.	сентябрь 2015-май 2016	Руководитель ресурсного центра, творческая группа	аналитический отчет
Ресурсный центр:	сентябрь 2015	Руководитель ресурсного	Индивидуальн

основные принципы реализации (опыт по профессионально-ориентированному сопровождению лиц с ОВЗ).		центра, творческая группа	ые программы сопровождения
2. Развитие компетенций специалистов, вовлеченных в систему профессионально ориентированной подготовки			
Доступная образовательная среда как фактор социальной адаптации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сентябрь 2015-май 2016	Руководитель ресурсного центра, руководитель методического объединения учителей трудового обучения	аналитический отчет
Участие в международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».	Октябрь 2015	Руководитель ресурсного центра, творческая группа	аналитический отчет
Проведение «круглых столов» по вопросу организации взаимодействия с педагогическими работниками, родителями, общественными организациями, всеми заинтересованными лицами и структурами по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития детей с ОВЗ.	Октябрь 2015	Директор школы-интернат, творческая группа	аналитический отчет
Ресурсный центр: основные принципы реализации (опыт по профессионально-	Апрель 2015	Руководитель ресурсного центра	аналитический отчет

ориентированному сопровождению лиц с ОВЗ).			
Накопление нормативных, управленческих, методических, информационных и других ресурсов	Систематически 2015-2016	Руководитель ресурсного центра, творческая группа	
II. Развитие пространства профессиональной ориентации лиц с ОВЗ			
1.			
Организовать группы краткосрочного пребывания для лиц с ОВЗ на базе Ресурсного Центра. Профессии «Слесарь», «Столяр строительный», «Швея», «Штукатур»	Октябрь 2015	Руководитель ресурсного центра	аналитический отчет
Мониторинг условий обучения детей с ОВЗ - учащихся общеобразовательных школ с целью вовлечения их в систему профессиональной ориентации и подготовки.	Систематически 2015-2016	Руководитель ресурсного центра	аналитический отчет
Мониторинг актуальных и потенциальных возможностей школ, участвующих в системе профессиональной ориентации и профессиональной подготовки.	Систематически 2015-2016	Руководитель ресурсного центра	аналитический отчет
Проведение «Круглого стола» учителей трудового обучения по	Март 2016	Руководитель Центра Руководитель ШМО по трудовому обучению	

проблеме: «Современные подходы к решению проблем профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ».			
--	--	--	--

III. Работа с семьей ребенка			
Формирование позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско–детских отношений (консультации).	Систематически 2015-2016	психологи	
IV. Работа с местным сообществом			
Создание сайта ресурсного центра	2015	Творческая группа	
Обслуживание и пополнение каталога электронных ресурсов	Систематически 2015-2016	Руководитель Центра	
Проведение обучающих семинаров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ростовской области: 1. Ресурсный центр как путь реализации новых образовательных стандартов. Профессионально-ориентационная работа среди школьников города по популяризации профессий Ресурсного центра школы. 2. «Использование инновационных педтехнологий на разных этапах уроков и воспитательских занятий» (Мастер-класс)	Декабрь 2015 Март 2016 апрель 2016	Руководитель Центра Руководитель ШМО по трудовому обучению Классные руководители Воспитатели	Руководитель Центра Руководитель ШМО по трудовому обучению Классные руководители Воспитатели

<p>3. Межведомственный подход в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (семинар) - внедрению в практику единую методику оценки эффективности обучения профессиональному мастерству.</p> <p>4. «Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к выбору профессии»(семинар-практикум)</p> <p>5. Ресурсный центр как путь реализации новых профессиональных образовательных стандартов</p>	<p>май 2016</p> <p>Ноябрь 2016</p>		
<p>Издание информационного бюллетеня о системе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Март 2016</p>	<p>Творческая группа</p>	