**Раздел 1.Общие сведения об учреждении.**

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12».

1.2. Юридический адрес: ул.Комсомольская 75, г. Гуково, Ростовская область, 347879

1.3. Фактический адрес: ул.Комсомольская 75, г.Гуково, Ростовская область, 347879

Телефон: 8 (863-61) 5-86-11, 8 (863-61) 5-88-29

Факс: 8 (863-61) 5-86-94

1.4. Директор образовательного учреждения

Сейфулина Ирина Рифатовна

1.5. Имеющиеся действующие лицензии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы (заполнить по лицензии)  аккредитация | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
| **Начальное общее** образование, разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников - срок освоения 4-5 лет  **Основное общее** образование, разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников - срок освоения 5 лет  **Профессиональное** о**бучение**,  разработанное с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, по программам профессионально-трудовой подготовки - срок освоения 2 года  **Дополнительное** образование детей и взрослых | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01  № 0003766 | 22 января  2016т | Бессрочная | Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |

ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 (далее: учреждение) является образовательной организацией, предоставляющей образовательные услуги детям с нарушением интеллекта, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей социализации и интеграции в общество.

Основными целями деятельности учреждения являются:

-обеспечение государственных гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- содержание воспитанников в учреждении;

- осуществление присмотра и ухода за учащимися, воспитанниками.

**2. Режим работы учреждения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **II уровень**  **1-4 классы** | **III уровень**  **5-9 классы** | **Начальная профессиональная подготовка**  **10-11 классы** |
| Продолжительность учебного года (количество недель) | 1 класс –33 недели, 2-4 классы –34недели | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 5 дней | 5дней | 5дней |
| Продолжительность уроков (мин) | 1класс-I,II четверть- 35 мин, III,IY четверть- 40 мин;  2-4кл -40 мин. | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перемен | от10 до 30 минут | от10 до 30 минут | от10 до 30 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в полугодие |
| Итоговый экзамен по трудовому обучению |  | в 9 классе- | в 11 классе |
|  |  |  |  |

**3. Материально - техническое оснащение**

В оперативном управлении учреждения находятся: школьное здание, здания учебных мастерских, теплицы и земельный участок.На территории школьного участка выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

Учебно-материальная база учреждения представлена:

* учебными кабинетами и мастерскими, оснащенными необходимыми наглядными пособиями и современным оборудованием ;
* кабинетами педагога-психолога, кабинетами учителей-логопедов,
* медицинским кабинетом, процедурной, изолятором,
* кабинетом социального педагога.

В учебных мастерских созданы условия по охране труда обучающихся, воспитанников для сохранения их здоровья. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день   включает необходимое оборудование и инструменты.

Для отработки навыков обучающихся, воспитанников на современном оборудовании, приближенном к условиям производства, на уроках профтрудового обучения и профессиональной подготовки **по профессии «швея» второго квалификационного разряда**  в соответствии с программным материалом, на основании Приказа минобразования Ростовской области от 27.01.2014 № 31 «Об утверждении распределения средств на приобретение основных средств по учреждениям государственной поддержки детства на 2014,2015,2016 годы» (приложение №6), в рамках **Областной долгосрочной программы Ростовской области «Доступная среда»** было на 100% обновлено оборудование учебных мастерских швейного и строительного дела современным оборудованием, что позволило не только повысить качество профессионально трудового обучения, но и приблизить производственное обучение профессиональных классов к требованиям современного производства.

оснащены

швейные мастерские, кабинет спецдисциплин швейного дела:

- машины швейные промышленные «Janome», «Астролюкс», «Aurora» - 20 шт. – **выполнение разнообразных видов машинных швов** в работе с разными видами тканей, используемых в современном производстве, поузловая обработка изделий и их изготовление в соответствии с учебной программой;

- швейная вышивальная машина Betrnina Deko 340 – 1шт.-выполнение различных видов рисунков при оформлении швейных изделий с применением электронной программы;

- оверлоки «Aurora», «Астролюкс», - 6 шт.- обработка срезов различных видов швейных изделий, предохраняя их от осыпания и придания изделиям эстетического вида;

- машина петельная JOYEE JY K 783 -1 шт.- для выполнения прорезных петель при изготовлении застежек в швейных изделиях;

-двухигольная машина JOYEE JY K D-852- выполнение параллельных отделочных строчек в швейных изделиях;

- прямострочные машины Brother- 6шт.- соединение деталей изделия и выполнение прямых строчек двухниточного челночного переплетения.

- утюги с парогенераторами Lelit PS 11N, 05/В– 6 шт.- выполнение всех видов влажно-тепловых работ при изготовлении изделий в условиях современного производства и безопасности выполняемых работ;

- отпариватели Comfort NV338 - 4 шт.- выполнение сложных видов влажно-тепловой обработки- отпаривание изделий на манекенах, вешалках, на вертикальных приспособлениях;

- стол раскройный – 2 шт. –универсальное использование – нижняя часть стола используется для хранения ткани, верхняя – для раскладки ткани, ее раскроя, работы с лекалами швейных изделий;

- манекены My Doubli «S» 42-52 – 3 шт.- обучение снятию мерок с фигуры человека, определение размера изделия, проверки баланса изделия на фигуре человека, использование манекена при проведении первой и второй примерке изделия и выявления дефектов при пошиве изделия.

Интерактивное оборудование для швейной и слесарной мастерских:

- интерактивные доски - 2 шт., проекторы – 2шт., ноутбуки – 2шт. Используются на уроках профтрудового обучения для тренажерных, тестовых заданий, интерактивных упражнений в соответствии с учебной программой, объяснений нового материала с применением цифровых технологий**,**вработе с приложениями и веб-сайтами, эффективно помогающими учителю в дополнительной коррекции знаний, умений и практических навыков обучающихся, воспитанников.

Мультимедийное оборудование - установлено в кабинет спецдисциплин №13 (швейное дело).

Используется для презентаций при проведении отдельных этапов уроков;

- проведения мультимедийных уроков;

- работе с обучающимися, воспитанниками над проектной деятельностью;

- конструирования опорных конспектов или структурно-логических схем, технологических карт по отдельным темам учебных программ.

На достаточно-хорошем уровне оборудованы мастерские столярного, слесарного дела, станочный цех:

сварочный инвертор, стол сварщика неповоротный, станок вертикально-сверлильный, стеллаж производственный, стол верстак преподавателя, тумбочки металлические для инструмента, электроточило, станок вертикально-сверлильный, станок рейсмусовый, станок товарно-винторезный, станок товарно-винторезный вd8, станок универсально-фрезерный, стеллаж для учебных мастерских, деревообрабатывающий станок «муравей», подставка под станок СТД, станок комбинированный, станок рейсмусовый, станок СТД для обработки древесины, станок фуговальный,

станок циркулярный, доска интерактивная-smart, ноутбук.

В целях обеспечения полного и качественного выполнения профессиональных программ трудовой подготовки учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в свете реализации ФГОС, для работы в режиме инновационной деятельности «Ресурсный центр» возникла необходимость в расширении материально-технической базы учебных мастерских – создание материально-технических условий для учащихся, воспитанников профессиональных классов по специальности «Штукатур». На сегодняшний день оснащенность учебной мастерской строительного дела – 100%: штукатурная мини-станция,

-растворосмеситель, станок камнерезный, краскораспылитель электрический с компрессором, молоток электрический строительный (отбойный), плиткорез механический, уровень лазерный для отделочных работ,

установка малярная КСОМ, вышка - тур для строительных работ, ручной инструмент штукатура.

Результативность приобретенного оборудования - эффективно используется в учебном процессе: на уроках трудового обучения, факультативных занятиях, на уроках производственного обучения для отработки навыков обучающихся, воспитанников на современном оборудовании, приближенном к условиям производства, на уроках профтрудового обучения и профессиональной подготовки **по профессиям «швея», «столяр строительный»** в соответствии с программным материалом.

Во внеурочное время - для кружковой работы, инновационной площадки «Ресурсный центр».

Для творческого развития обучающихся, воспитанников оборудован актовый зал, где проходят массовые общешкольные мероприятия, установлена акустическая система, интерактивное и мультимедийное оборудование. Результативность использования современного оборудования:

1. Повышение мотивации обучающихся, воспитанников к освоению учебного процесса - современно, ярко, доступно, наглядно, социально значимо.
2. Активизация инновационного потенциала учителя трудового обучения.
3. Повышение эффективности проведения уроковс применением интерактивных форм обучения.
4. Реализация творческих способностей обучающихсяю.
5. Формирование позитивного отношения обучающихся, к работе, самостоятельности, трудовой дисциплине.
6. Использование оборудования по инновационной программе образовательного учреждения «Ресурсный центр».

Все вышеперечисленное позволило: сократить сроки адаптации обучающихся при прохождении производственной практики на предприятиях с современным оборудованием - ЗАО «Корпорация «Глория Джинс», а выпускников - при последующем трудоустройстве на предприятия по полученной специальности - «швея» второго квалификационного разряда

Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения представлена спортивным залом, кабинетом для проведения уроков ритмики и ЛФК, спортивной площадкой. Для занятий физической культурой и спортом имеются  тренажеры, спортивный инвентарь, спортивное оборудование необходимое для физического развития детей с ОВЗ.

Территория учреждения ограждена забором. Внутри и снаружи здания установлены камеры видеонаблюдения. Въезд и вход на территорию учреждения имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный блок | Учебные кабинеты | 17 |
| Кабинет педагога - психолога | 1 |
| Кабинет учителя - логопеда | 1 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортзал | 1 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Административный блок | Кабинет директора | 1 |
| Кабинет зам. директора по УР | 1 |
| Кабинет зам. директора по ВР и ТО | 1 |
| Кабинет зам. директора по АХЧ | 1 |
| Бухгалтерия | 1 |
| Учительская | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Интернатный  блок | 15 спальных комнат | 120 койко-мест |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Столовая | 100 мест |
| Пищеблок | 1 |
| Складские помещения | 3 |
| Изолятор | 1 |
| Блок  профессионально-трудового обучения | Швейная мастерская | 2 |
| Столярная мастерская | 2 |
| Слесарная мастерская | 1 |
| Станочный цех | 1 |
| Обувная мастерская | 1 |
| Теплица | 1 |
| Кабинет сельскохозяйственного труда | 1 |
| Кабинет строительного дела | 2 |
|  | Кабинет спецдисциплин | 1 |

**4. Учебная, коррекционно - развивающая деятельность**

**в учреждении**

**Учебный план** Образовательная деятельность в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12 (далее – учреждение) в 2016-2017 учебном году реализуется:

- в 1 классе в соответствии с федеральным государственным стандартом образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- во 2-11 классах в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277) и ориентирована на формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, эстетической культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.3286-15.

Основными целями образовательной деятельности учреждения являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

- предоставление учащимся качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам освоения;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального обучения;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране,семье;

- формирование здорового образа жизни;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- общекультурное и личностное развитие учащегося;

- адаптация учащихся учреждения к жизни в обществе;

Образовательная деятельность учреждения организуется в соответствии с вышеназванными целями и строится на основе современных образовательных технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся включающих федеральный и региональный компоненты, компонент образовательного учреждения, а также программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Образовательные программы, реализуемые учреждением, направлены на решение задач коррекции недостатков умственного и физического развития обучающихся в процессе обучения, формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных навыков трудовой деятельности.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (начальные классы) и «Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (5-9 кл., 10-11кл.), включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся, а также профессионально-трудовую подготовку. ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней обучения:

**1  уровень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4года), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

**2 уровень** - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющее обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению.

**3 уровень** - профессиональное обучение, направленное на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков в формировании компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий по полученной специальности, разработанных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся по программам профессионально-трудового обучения – профессиональной подготовки, срок освоения - 2 года.

В ходе образовательной подготовки учащихся, в 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности. Учащимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В 5-9 классах учащиеся получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда,

допрофессиональную подготовку. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация учащихся,воспитанников с отклонениями в развитии.

В 10-11классах реализуются адаптированные программы профессиональной подготовки, разработанные на основе стандартов начального профессионального образования, с учетом психических особенностей обучающихся. В классы профессиональной подготовки принимаются учащиеся, воспитанники окончившие 9 классов.

Обучение в учреждении завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению, состоящему м из двух этапов: практической работы и теоретической части, по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Выпускникам, успешно усвоившим программу профессиональной подготовки, присваивается квалификационный разряд и выдается «Свидетельство о присвоении квалификации рабочего, должности служащего» по изученной специальности в соответствие с лицензией.

Трудовое обучение имеет огромное значение для социальной адаптации учащихся, воспитанников так как решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда, а главное, формирует у учащихся, воспитанников социальную ответственность. Трудовое, профессионально-трудовое обучение, профессиональная подготовка - одно из важнейших условий адаптации в общество, т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для получения необходимых профессиональных навыков (даёт знания и умения).

Трудовое, профессионально-трудовое обучение, профессиональная подготовка организуются исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей, а так же интересов обучающихся, воспитанников, на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку  для индивидуальной трудовой деятельности по специальностям: швея, столяр строительный, штукатур. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия. Коррекционно-развивающая работа в учреждениинаправлена на создание системы комплексной помощи учащимся, воспитанникам, имеет непрерывный характер и осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает курс занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для младших классов: логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Коррекционная подготовка ведётся в рамках предметов:

- развитие устной речи,

- социально-бытовая ориентировка,

- ритмика.

Учебный план предусматривает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

* 1-7 классы - логопедические занятия;
* 1-4 классы - лечебная физкультура (ЛФК);
* 1-4 классы развитие психических и сенсорных процессов.

Взаимосвязь коррекционных занятий с обучением предметам общеобразовательных областей способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечению возможностей эффективного усвоения программного материала, ликвидации в ходе обучения отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся, воспитанников. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, воспитанников, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения в программах является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Работа ПМПк**

В учреждении организована работа ПМПк. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум разрабатывает и утверждает программы сопровождения учащихся, воспитанников, определяет их индивидуальный, образовательный маршрут.

В течение учебного года ПМП(к) свою работу осуществляла согласно утвержденного плана. Были проведены 7 заседаний. Обследованы вновь прибывшие обучающиеся.На них были составлены индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения. Также обсуждались и корректировались индивидуально-коррекционные программы развития проблемных детей 1-9 классов. На заседаниях заслушивались специалисты, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели .

**6. Воспитательная работа.**

Основными направлениями воспитательной работы в учреждении являются:

**Личностное развитие**.

Цель: развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех; формирование механизма антистрессового поведения.

**Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения.** Цель: отработка навыков учебного поведения; привитие навыков самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности; отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Охрана здоровья и физическое развитие.**

Цель: развитие привычки к здоровому образу жизни; тренировка силы воли, физического совершенства; основы полового воспитания, развитие навыков поведения, препятствующих формированию вредных привычек.

**Основы социализации и общения.**

Цель: отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин и т.д.; закладывание основ межличностных отношений; формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Основы гражданского и патриотического воспитания.**

Цель: знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; экономическое просвещение.

**Творческое развитие.**

Цель: развитие навыка самостоятельного творческого мышления, развитие эстетического вкуса; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Выбранные педагогами направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель воспитательной работы: «Внедрение и эффективное использование инновационных технологий в воспитательном процессе».

Задачи:

1.Создание условий для саморазвития, самосовершенствования и повышения педагогического мастерства воспитателей.

2.Изучение и использование на практике современных технологий в воспитательном процессе.

3. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в практику воспитательной работы.

Большое значение в процессе воспитательной работы занимает кружковая работа в учреждении. Это целенаправленный процесс воспитания, развития и коррекции личности. Этот вид внеурочной деятельности ориентирован на решение следующих задач:

1. создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

2. коррекция основного дефекта обучающихся в соответствии с уровнем их психофизических особенностей;

3. личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

4. создание позитивных мотиваций в творческих группах и обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха»;

5. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

6. обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости учащихся, воспитанников в кружках.

Система внеурочной деятельности, прежде всего, способствуют развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению его творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, воспитателей, которые занимались вовлечением детей в кружковую работу.

В 2015-2016 учебном году в учреждении функционировали 15 кружков по разным направлениям видов деятельности, которые дети выбирали исходя из своих желаний и возможностей.

В системе внеурочной деятельности обучающимся предоставляется возможность расширить и углубить свои знания по учебным предметам, кроме направления творческого и спортивного, работали предметные кружки по математике, литературному чтению, истории Донского края и географии.

Формирование социально адаптированной личности осуществлялось также в рамках воспитательной работы через участие детей в различных видах деятельности –всероссийские, областные, зональные, районные конкурсы, школьные воспитательные мероприятия, праздники.

Все педагоги через различные формы работы стремились сформировать социально адаптированную личность, создавали ситуацию успеха и психологического комфорта для детей, вели профилактическую работу по предупреждению правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

**7. Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая служба.

Цель методической работы - оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива и администрации учреждения.

В течение последних трех лет учреждение реализует свою деятельность в соответствии с темой - проблемой: «Воспитание человека - партнера путем совместной деятельности педагога и ребенка в условиях школы-интерната».

В 2016 году работа педагогического коллектива определялась методической проблемой: «Современные подходы к проблеме социализации учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационного развития учреждения». Разработанная с 2013 года в учреждении Программа развития определила стратегию деятельности, цели, задачи и направления совершенствования организации образовательного процесса, первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Цель Программы - «Развитие сложившейся в специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате № 12 системы общего образования на основе создания нормативно- правовых, экономических и организационных условий формирования социально активной, творческой личности учащегося, повышения качества преподавания, оптимизации механизма управления специальной коррекционной общеобразовательной школой при принятии образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации».

Содержание методической работы в учреждении включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- подготовка педагогов к аттестации;

- курсовая переподготовка;

- работа в школьных творческих группах;

- организация и проведение теоретических и методических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;

- информатизация образовательной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих технологий.

Большое значение уделялось в текущем году теме ФГОС НОО, были заслушаны доклады, прошли семинары и педсоветы. Были изучены материалы по основным направлениям этого документа.

Формы работы:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);

- методические совещания (1 раз в четверть);

- заседания методических объединений (1 раз в четверть);

- работа учителей по самообразованию(в течение года);

- открытые заседания методических объединений;

- теоретические семинары, семинары-практикумы;

- открытые уроки учителей, открытые воспитательские занятия;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю, воспитателю

- ежегодный конкурс методических разработок среди учителей и

воспитателей;

- аттестация.

В образовательном учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе, что дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов в процессе обучения обучающихся.

**8. Медицинское сопровождение.**

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется на основании

лицензии № ЛО -61-01-004797 от 19 ноября 2015г. регламентируется

соответствующими нормативными, правовыми документами, методическими

рекомендациями.

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляют штатные медицинские работники.

Учреждение уделяет много внимания организации профилактических

и оздоровительных мероприятий:

− ежегодная диспансеризация обучающихся;

− вакцинация;

− иммунопрофилактика;

− организация питания;

− обогащение пищи витаминами и микроэлементами;

- спортивно-оздоровительные мероприятия;

− летнее оздоровление.

Режимом учреждения предусмотрено выполнение:

* воздушного режима,
* температурного режима,
* питьевого режима,
* двигательного режима (организованные перемены, физминутки,

динамические музыкальные , подвижные игры).

С целью профилактики возникновения острых инфекционных заболеваний, в том числе гриппа, ОРВИ, обострения хронических заболеваний в 2015-2016 учебном году проведены курсы оздоровительного лечения обучающимся учреждения с применением поливитаминов, растительных адаптогенов.

С 2008 года ежегодно проводится диспансеризация детей узкими специалистами:

педиатр, невролог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, гинеколог, стоматолог, ортопед, уролог - андролог, эндокринолог, психиатр. Так же проводится клиническая лабораторная, функциональная и ультразвуковая

диагностика.

В апреле 2016г. прошли диспансеризацию 110 обучающихся.

Согласно постановления Правительства Ростовской области от 03.08. 2012г.№726, в редакции от 24.04.2014г.3 282, организация питания строилась по следующим направлениям:

* соблюдение требований суточного рациона, позволяющего обеспечить растущий организм всем необходимым для его гармоничного развития и роста.
* соблюдение режима питания.
* выполнение санитарно-гигиенических требований и технологии приготовления пищи
* соблюдение правильного соотношения белков, жиров и углеродов (1:1:4).

Энергетическая ценность суточного рациона распределялась в среднем: завтрак **- 25%;** обед- **35%**; полдник **-15%;** ужин -**25%**

Большое внимание уделяется разнообразию питания (перспективное меню по сезонам: весна-лето, осень-зима) и ежедневному получению соков и фруктов (второй завтрак для всех обучающихся).

В соответствии с методическими рекомендациями и требованиями к организации горячего питания детей, утвержденными Министерством общего и профессионального образования РО, в учреждении действует бракеражная комиссия для осуществления организации питания.

Комиссия осуществляла следующие функции:

1. контроль качества работы пищеблока;

2. контроль работы столовой и ее санитарно-гигиенического состояния;

3. контроль качества продуктов;

4. корректировка меню.

Педагогический коллектив учреждения систематически работает над усовершенствованием здоровьесберегающей среды образования, позволяющей в процессе обучения укреплять здоровье учащихся, воспитанников.

Основное внимание уделялось:

1. диагностике состояния здоровья учащихся, воспитанников.

и определению профилактических мер по предупреждению острых и хронических заболеваний;

1. организации обучения с учетом состояния здоровья ребенка;
2. формированию воспитательного пространства с учетом состояния здоровья школьников.

Силами педагогического коллектива используются в работе здоровьесберегающие технологии и оздоровительные методики.

Формирование здорового образа жизни включает:

1. тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни;

2. занятия на уроках физической культуры ;

3. спортивные внеклассные мероприятия;

4. организация и проведение Дней здоровья в начале и конце учебного

года;

1. профилактические беседы со специалистами наркологического и

психоневрологического диспансера ;

1. профилактические беседы с медицинскими работниками

учреждения;

1. беседы с родителями по профилактике различных заболеваний.

Медицинскими работниками проводились профилактические мероприятия различных заболеваний, санитарно-эпидемиологические мероприятия, проводимым при возникновении различных заболеваний.

Все вышеперечисленное свидетельствует о большой работе, проводимой коллективом школы-интерната по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного

**9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Анализ кадрового потенциала 2015 - 2016 учебного года говорит о стабильной системе работы всего коллектива.

Педагогический состав представлен творчески работающими педагогами, стремление которых направлено на повышение профессионального уровня, инновационной деятельности, подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, с учётом индивидуальных возможностей детей, педагогического поиска в целях создания необходимых условий для развития и движения вперёд образовательной организации.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество человек** | **% от общего количества человек** |
| Общее количество педагогических работников: | | 53 (чел.) | |
| Из них внешних совместителей: | | 2 | 4% |
| Образовательный уровень педагогических работников: | с высшим образованием | 31 | 58% |
| со средним специальным | 22 | 42% |
| с общим средним образованием | - |  |
| Наличие квалификационной категории | **Всего:** | **40** | **77%** |
| высшая | 18 | 34% |
| первая | 18 | 34% |
| подтверждение на соответствие занимаемой должности | 4 | 8% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | **Всего:** | **53** | **100%** |
| учитель | 26 | 49% |
| воспитатель | 22 | 41% |
| социальный педагог | 1 | 2% |
| педагог-психолог | 1 | 2% |
| прочие педагогические работники | 3 | 6% |
| Наличие наград | Всего: |  |  |
| «Ветеран труда» | 7 | 13% |
| «Отличник народного просвещения» | 1 | 2% |
| Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 3 | 6% |
| «Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ» | 6 | 11% |
| «Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области» | 10 | 19% |
| Возраст педагогических сотрудников | от 18 лет до 25 лет | 1 | 2% |
| от 26 лет до 40 лет | 7 | 13% |
| от 41 года до 50 лет | 20 | 37,5% |
| от 51 года до 60 лет | 20 | 37,5% |
| от 61 года до 65 лет | 2 | 4% |
| от 66 лет и старше | 3 | 6% |

**Возрастной ценз педагогов**

Работа в коррекционном учреждении требует особых знаний, отличных от тех, которые даёт базовое педагогическое образование. Педагог должен не только давать знания, но и, возможно даже в большей степени, скорректировать личность ребёнка с особыми образовательными потребностями, адаптировать к окружающей его действительности, социализировать.

Добиваться этого помогают знания специальной психологии и коррекционной педагогики, поэтому педагоги учреждения стремятся получать специальное образование**.** 10 педагогов прошли переподготовку по данному направлению - коррекционная педагогика и дефектология - в Ростовском институте управление бизнеса и права, 28 педагогов прошли переподготовку на базе ГБОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», что говорит о достаточно высоком профессиональном росте педагогических кадров.

Освоение новых навыков и знаний становится для педагогов самостоятельной потребностью, а для образования – растущим сектором услуг и ресурсом её развития.

Аттестация педагогов осуществляется на основании Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы: 47 лет - средний возраст педагогического состав - это самый работоспособный возраст и говорит о том, что работают люди с большим опытом, определившие себя в педагогике, способные на освоение современных педагогических технологий, систематически повышающие статус педагогического работника..

Образовательная организация заинтересована в молодых кадрах.

В образовательной организации создаются все условия для развития учительского потенциала, личностного и профессионального роста педагогических работников:

- система моральных и материальных стимулов;

- возможность подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, воспитателей;

- оптимальные условия для повышения квалификации педагогических работников, развития творческой компетентности;

- обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

**10. Контингент учащихся, воспитанников.**

Численность учащихся, воспитанников**.**

Наполняемость в 1-4 классах: 42человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Девочек** | **Мальчиков** |
| **1** | **10** | **2** | **8** |
| **2** | **9** | **3** | **6** |
| **3** | **12** | **5** | **7** |
| **4** | **11** | **5** | **6** |
| **Всего** | **42** | **15** | **27** |

Наполняемость в 5-9 классах: 52 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Девочек** | **Мальчиков** |
| **5** | **11** | **4** | **7** |
| **6** | **11** | **3** | **8** |
| **7** | **10** | **7** | **3** |
| **8** | **8** | **4** | **4** |
| **9** | **12** | **4** | **8** |
| **Всего** | **52** | **22** | **30** |

Наполняемость в 10-11классах: 67человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Девочек** | **Мальчиков** |
| **10а** | **14** | **7** | **7** |
| **10б** | **15** | **7** | **8** |
| **11а** | **15** | **4** | **11** |
| **11б** | **11** | **6** | **5** |
| **11в** | **12** | **3** | **9** |
| **Всего** | **67** | **27** | **40** |

Итого,161 человек, из них обучается индивидуально на дому - 5 человек

Проживающих в учреждении – 119 человек

Приходящих – 42 человека.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- 59 человек.

Дети, находящиеся под опекой граждан – 8 человек;

Дети – инвалиды – сироты и оставшиеся без попечения родителей – 27 человек;

Дети – инвалиды , находящиеся под опекой граждан – 4 человека.

Дети –инвалиды из семей – 27 человек;

**11.Психологическое сопровождение**

**учебно-воспитательного процесса.**

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов, специалистов, медицинских работников, администрации учреждения.

Цель психологического сопровождения заключается в содействии психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Содержание психологического сопровождения определяется следующими задачами:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией учреждения, родителями учащихся.

2. Диагностика и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся, воспитанников с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.

3. Профилактика и коррекция аутодеструктивного и агрессивного поведения обучающихся, формирование толерантного пространства.

4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

5. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.

6. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями по развитию профессиональных навыков и умений.

7. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

**Цель работы психологической службы школы- интерната:**

● создание условий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на коррекцию отклонений в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта;

● формирование социальной адаптации детей и подростков.

**Задачи работы педагога-психолога:**

 содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, родителей и педагогических работников;

 психолого-педагогическое изучение обучающихся и обсуждение результатов с педагогами;

 учет индивидуальных особенностей детей и оказание им помощи в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

 профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;

 проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление имеющихся выявленных психических недостатков у обучающихся;

 предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Работа ведется по 5 направлениям:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое;
* организационно-методическое;
* консультирование.

Психологическая диагностика определяется задачами учреждения и запросом участников образовательной деятельности. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. Коррекционно – развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Основное содержание коррекционных занятий с обучающимися составляют игры, психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем: развитие межличностных отношений, трудности в общении.

В связи с этим реализуются следующие коррекционно-развивающие программы: «Тропинка к своему Я», «Развитие психических и сенсорных процессов», «Азбука эмоций», «Формирование коммуникативных навыков», «Коррекция эмоционально-волевой сферы» , «Коррекция агрессивности», «Программа развития психических и сенсорных процессов», «Коррекция тревожности», «Я и мой выбор», «Ценности жизни», «Я и закон», «Учимся играя»

**12. Социальная защита обучающихся**

Учреждение, в лице директора, исполняет обязанности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на обучение, воспитание и содержание в учреждение.

Ведущим фактором успешной социализации выпускников учреждения является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Специальная (коррекционная) школа-интернат признана создавать такие условия для формирования умений и навыков у обучающихся, способных адаптироваться к условиям современного общества.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, не переданные на воспитание в семьи обучаются, воспитываются и постоянно проживают в детских домах и школах-интернатах. В связи с этим существуют основные проблемы детей, находящихся в нашем учреждении – защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечении родителей, в частности право на жилье, которое сохраняется за детьми в случае лишения родительских прав, право на получение пособий, пенсий, алиментов; социально-бытовая и профессиональная адаптации; работа с семьями, готовыми взять детей на временное пребывание, под опеку, усыновить (удочерить).

**Целью** работы социального педагога является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и оказываемых ими услуг.

2. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности несовершеннолетних, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

3. Оказание социально-экономической помощи, направленной на содействие в получении материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Профилактика вредных привычек несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении.

Одним из наиболее важных направлений деятельности социального педагога для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей.

**Защита гражданских прав.**

Дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся и воспитанники учреждения находятся на полном государственном обеспечении;

2. лица из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие обоих или единственного родителя на период обучения получают пенсию по случаю потери кормильца.

3. выпускникам образовательного учреждения из числа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей выплачивается единовременное денежное пособие и пособие на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря ( в 2015 году 13 выпускников получили пособие по 66 122 рубля 00 коп.).

4. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предоставляется бесплатное медицинское обслуживание, оперативное лечение в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях, в том числе проведение диспансеризации ( для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), регулярные медицинские осмотры.

5. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей предоставляются бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и санаторно-курортные учреждения ( в 2015 году отдохнули и оздоровились 49 детей).

6. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие закрепленного жилого помещения по достижении возраста 14 лет становятся на регистрационный учет по месту пребывания ( в 2015 году -5 детей).

7. за жилыми помещениями, закрепленными за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей осуществляется контроль за их состоянием и степенью пригодности для проживания в них.

8.лица из числа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, впервые ищущие работу и зарегистрированные в органах государственной службы занятости получают пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня заработной платы, сложившейся в области.

**13.Трудоустройство выпускников**

**2016 год**

**9 кл. – 12чел.**

**Продолжили обучение -10чел. -83%**

**1чел. – выбыл на попечение родителей по инвалидности (соцобеспечение)**

**1 чел. – выбыл в семью- переезд в г. Новочеркасск с последующим**

**трудоустройством**

**11 кл. – 38 чел.**

**Трудоустроено – 26 чел –68 %**

**Поставлено на учет ЦЗН с последующим трудоустройством –6 чел. ( в основном дети –сироты, проживающие в сельской местности) -16%**

**4чел. – выбыло на попечение родителей по инвалидности (соцобеспечение) -11%**

**Продолжают обучение – 2 чел. – 5%**

В 2017 году планируется подвести итоги работы начальной школы по программе ФГОС для умственно отсталых детей – 1 класс, продолжить работу поэтапного перехода на программу ФГОС для умственно отсталых детей – 2 класс;

реализовать второй этап Программы развития учреждения – основной, направленный на осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий. В ходе основного этапа будет осуществляться переход к реализации модели современного образовательного пространства, создающего условия для развития личности на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в рамках введения ФГОС для умственно отсталых детей.